

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 «Снегурочка»

Конспект НОД
по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном
опыте» Тема: «Дорога добра».

Воспитатель:
Толакаева М.Н.

г Сургут, 2024 год

I. Задачи:

- 1/. Познакомить детей с социокультурной категорией «Родные просторы».
- 2/. Развивать у детей умение договариваться, приходить к единому мнению.
- 3/. Формировать представление о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
- 4/. Воспитывать у детей желание совершать добрые поступки.

II. Предварительная работа.

Чтение произведений, беседа о том, что по дорогам добра люди идут, совершая добрые поступки.

Подготовка к занятию:

Дидактический материал на каждого ребенка (работа в паре «Дороги добра»), игра-лабиринт «Помоги зайчику попасть домой» (на каждого ребенка), цветные карандаши (фломастеры), игрушки Енот, Зайчик, крупный строитель.

III. Ход занятия.

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие на машине. Дети сидят на стульях и поют песню «Машина», муз. Попатенко.

Во время путешествия дети встречают продрогшего Енота, закутывают его шарфом, берут с собой в машину.

Во время следующей остановки дети помогают зайчику найти дорогу к дому. На столах на отдельных листках бумаги изображена игра-лабиринт «Помоги зайчику попасть домой». Дети карандашами рисуют дорогу от зайчика к домику. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие дальше.

На следующей остановке дети строят дом для Зайчика из крупного строителя.

Работа в паре.

Предлагаю детям сесть за столы парами

Подготовительный этап.

Краткая беседа.

- Какие поступки вы сейчас совершали? (добрые). Почему вы так считаете? Как можно назвать дороги, по которым вы ездили, совершая добрые дела? (дороги добра).

Обобщение воспитателя:

- Дороги бывают разные. Дороги, по которым идет человек, совершая добрые поступки, называются дорогами добра.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации с изображением мальчика и девочки и нарисовать дороги, по которым они пойдут, чтобы совершать добрые дела.

- Что изображено на иллюстрациях? Кто?

Индивидуальный этап.

- Проведите линии карандашами: нарисуйте дороги, по которым пойдут дети, чтобы совершать добрые дела.

Каждый ребенок самостоятельно выполняет задание: рисует дороги добра (проводит линии от центральной части листа к выбранным иллюстрациям).

Время работы – 3 минуты.

Работа в паре.

Воспитатель предлагает показать, как выполнили задание соседу, сравнить и объяснить друг другу, почему так нарисовали дороги.

В ходе работы воспитатель наблюдает за тем, как дети выполняют правила общения (умеют слушать, доброжелательность, внимание и т. д.)

Время работы 3 минуты.

За 30 секунд до окончания данного времени предупреждает детей о необходимости своевременного завершения диалога.

Обсуждение в группе и экспертная оценка.

Одна из пар показывает выбранные иллюстрации и объясняет свое решение.

- Почему вы считаете, что эта дорога добра?

Детям предлагается начать ответ словами «Мы решили...», «Мы думаем...»

Воспитатель:

- У кого задание выполнено так же, поднимите руки. Кто сделал по-другому?

Показывает экспертную оценку: показывает карточку и аргументирует правильность выбора.

Воспитатель обобщает результаты работы и отмечает детей, которые вежливо общались, вовремя справились с заданием.

Рефлексия.

- Легко ли было договориться друг с другом?

Предлагаю детям на машине приехать в группу. Как вы думаете, по каким дорогам можно нам пройти прямо в группе, чтобы сделать доброе дело? (полить цветы, прибрать игрушки, книги). А по дороге домой? Дома?

Воспитатель благодарит детей и дарит им каждому маленькое сердечко.