

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 40 «Снегурочка»**

Утверждаю

Заведующий МБДОУ №40 «Снегурочка»

Я.Н. Белик

2022 год.



**Проект
«Сургут-мой родной город»
для детей младшего дошкольного возраста
группы № 3 «Лесовичок»**

подготовила воспитатель:

Толакаева Мадина Нурадино

Сургут, 2022-2023гг.

Введение

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Родины. Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Младший дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой Родине. Мы воспитываем гордость к своей малой родине и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой нашей Тюменской области, воспитываем уважение и любовь к ней. Чувство Родины – начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он радуется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности маленького патриота. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Актуальность:

На современном этапе очевидна: изменились ведущие методические подходы к данной проблеме, ведутся поиски формирования механизма и этапности в воспитании любви к родному краю, определяется их место в эмоциональной и интеллектуально – нравственной структуре личности. В настоящее время достаточно много методической литературы по патриотическому воспитанию. Однако в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно – патриотического воспитания детей в отдельных видах деятельности нет стройной системы, отражающей всю полноту данной проблемы.

Таким образом, нравственно – патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чтобы проводить эту работу с детьми дошкольного возраста педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт накопленный веками.

Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Цель: систематизация знаний детей о семье, родном городе, крае.

Задачи:

- ✓ пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям;
- ✓ воспитывать уважение к культуре других народов края;
- ✓ развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия разных народов.

Содержание патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста включает в себя:

- ✓ приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

- ✓ знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, с детским садом с городом.
- ✓ проведение целевых наблюдений за животным и растительным миром, организация сезонного труда в природе;
- ✓ организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных.

Новизна:

Новизна заключается в том, что будет использована поисково – исследовательская деятельность детей совместно с родителями, которые станут активными участниками данного проекта.

Вид проекта: познавательно – исследовательский, групповой.

Продолжительность: сентябрь – май

Продукт проекта: уголок краеведения в группе, выставка фотографий, детского и семейного творчества.

Участники проекта

- ✓ воспитатели
- ✓ дети
- ✓ родители
- ✓ специалисты

Методы проекта

- ✓ Наблюдение
- ✓ Анкетирование
- ✓ Познавательные игровые занятия
- ✓ Беседы
- ✓ Консультации
- ✓ Экскурсии
- ✓ Выставки
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Встречи
- ✓ Праздники и конкурсы

Ожидаемый результат

- ✓ Знать имя, отчество родителей.
- ✓ Знать где работают их родители.
- ✓ Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- ✓ Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- ✓ Знать некоторых домашних и диких животных родного края;
- ✓ Бережно относиться к растениям и насекомым (без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых).
- ✓ Знать название своего города; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них (мама, папа, бабушки, дедушки, воспитатель, младший воспитатель)

Этапы проекта:

I этап. Подготовительный (сентябрь, 2022г.).

- ✓ Разработка проекта.
- ✓ Донести до участников проекта важность данной проблемы.
- ✓ Подобрать методическую, научно – популярную и художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме.
- ✓ Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности.
- ✓ Подобрать материал для продуктивной деятельности.
- ✓ Составить перспективный план работы.

II этап. Основной (октябрь 2022г.-апрель 2023г.).

- ✓ Проведение с детьми бесед о «Наша малая родина – ХМАО», «Природа родного края».
- ✓ Проведение подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых игр.
- ✓ Чтение художественной литературы детям (заучивание стихов).
- ✓ Рассматривание картин, иллюстраций, рисование рисунков, выпуск стенгазеты, составление альбома, просмотр видеофильмов и презентаций.

III этап. Заключительный (май 2023г.).

- ✓ Представление уголка краеведения (в течение недели)
- ✓ Оформление фотовыставки «Моя семья в истории города».
- ✓ Музыкально – литературное развлечение «Кукушечка».

Методическое обеспечение

1. Алябьева Е.А. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2004.
2. Антонов Ю.Е. Левина Л.В. Как научить детей любить Родину. – М., 2003.
3. Буре Р.С. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2004.
4. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
5. Деркач Л.Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников.// Дошкольная педагогика. - 2009. – №2. – С. 51-53.
6. Зверева О.Л. Социальное развитие ребенка. – М.: А.П.О., 1994.
7. Интернет-ресурсы: Проект по экологии в ДОУ "Природа моего родного края"Автор: Журавлева Наталья Николаевна Опубликовано 16.03.2014 <http://nsportal.ru/detskiysad/regionalnyy-komponent/2014/03/16/proekt-po-ekologii-v-dou-priroda-moego-rodnogokraya>
8. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации / М.Д. Маханева.// Управление дошкольным образованием. - 2005. - № 1. - С. 57- 60.
9. Нечаева В.Г., Маркова Т.А., Жуковская П.И. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей. – М., 1984.
10. Чебан М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54

Формы и методы работы с детьми

Разделы программы	Виды детской деятельности
Игровая деятельность	Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Экскурсия по родному селу», «Экскурсоводы». Дидактические игры: «Я живу по адресу», «Угадай профессию», «Кто что делает», «Мир растений», «Мир животных», «Мой город», «Путешествие по Югре» и др. Коммуникативные: «Назови ласково», «Передай настроение», «Что делать, если ты потерялся (на улице, в магазине)» и др. Подвижные игры: «Бабушкины игры», <u>народные игры</u> : «Хейро», «Полярная сова», «Волк и олени», «Ручейки и озера»
Речевое развитие	Составление рассказов: «С кем я живу», «Хорошо у нас в саду», «С кем я дружу», «Моя улица», «По дороге в детский сад» и др. Рассматривание картин, иллюстраций

	Беседы: «Чем занимаемся в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как зовут по имени отчеству сотрудников детского сада», «Какие дома на нашей улице», «Наша малая родина – ХМАО», «Мы – дружная семья», «Праздники в нашей семье», «Природа родного края» Разучивание и использование потешек, считалок, загадок, игрового фольклора; Чтение и разъяснение пословиц и поговорок о Родине Знакомство с русскими народными сказками и сказками народов Югры Ознакомление с художественной литературой Писатели ХМАО – Югры – детям
Продуктивная деятельность	Рисование: «Мой дом», «Моя семья», «Что видно из моего окна», «Мой город» «Животные, которые живут рядом со мной», «Моя мама», «Мой папа – самый лучший» Аппликация; «Флаг моей Родины», «Осенний букет». Лепка; «Угощение для мамы», «Оладушки для бабушки» Оформление выставок Составление коллажа «Наша улица» (с применением детских рисунков) Конструирование: изготовление построек «Мой дом», «Наш детский сад»
Трудовая деятельность	Труд в уголке природы, на участке, содержание игрушек в порядке, коллективный труд, дежурство в уголках природы. Трудовые поручения в группе и дома
Познавательное развитие	Познавательные занятия: «Моя мамочка», «Мамин труд», «Наша дружная семья» (рассматривание семейных фотоальбомов). Экскурсии: по детскому саду, по микрорайону: «Моя улица, мой микрорайон» с привлечением родителей; Рассматривание иллюстраций «О чём рассказали старые фотографии»
Социально коммуникативное развитие	–Создание коллажей «Моя семья». Создание гербария «Растения нашей местности» Просмотр видеофильмов и презентации «Достопримечательности нашего города
Физическое развитие	Русские народные подвижные игры: «Эстафеты», физкультурные праздники и др.
Музыка	Занятие – игра «Знакомство с играми бабушек и дедушек» «Пришла коляда накануне Рождества» «Проводы зимы» «Мы играем в оркестр народных инструментов» Народные игры нашего края

Взаимодействие с родителями	Анкетирование Беседы с родителями Совместное творчество детей и родителей в оформлении выставок «Моя малая родина», «Моя семья» Привлечение родителей к проведению совместных занятий, праздников и развлечений
------------------------------------	--

Формы и методы работы с родителями

1. Оформление папки – передвижки «Люби и знай свой отчий край»
2. Изготовление семейных альбомов «Моя семья в истории города»
3. Художественно – творческая продуктивная деятельность в семье на различные темы
4. Круглый стол для родителей «Маленький гражданин»
5. Привлечение родителей к пополнению уголков краеведения предметами русского и национального быта

Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Взаимодействие с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1	Клуб выходного дня для родителей «Загадки осени» (конкурс – выставка собранного урожая)	сентябрь
2	Выставка букетов и цветов, собранных на участке	октябрь
3	Чаепитие «День матери»	ноябрь.
4	Украсим группу детского сада к Новому году утреннику	декабрь
5	«Мой – папа» совместное изготовление кормушек для птиц	январь
6	Конкурс поделок «Защитнику Отечества» Проект «Мама, папа, я – спортивная семья»	февраль
7	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех»	март
8	Оформление стенда «Моя семья»	апрель
9	«Зеленая улица» (озеленение территории детского сада)	май

Формы и методы с педагогами

1. Лекторий «Историческое и настоящее название улиц и площадей города» (музей)
2. Семинар – практикум «Игры и занятия наших дедушек и бабушек»
3. Открытый просмотр образовательной деятельности в группах ДОУ.

4. Консультация о поэтах, писателях, художниках (библиотека)
5. Консультации «Красная книга Тюменской области», «Символика города Сургута», «Экология», «Ископаемые», «Природа», «Климат», «История освоения».
6. Аукцион форм работы по ознакомлению с **родным городом**. Цель: выявить интерес к проблеме методов активного обучения; обмен опытом работы
7. Знакомство педагогов с программой нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста Е. В. Пчелинцевой «Непреходящие ценности «Малой Родины»

Приложение 1

Анкета для родителей «Патриотическое воспитание»

Уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета "Патриотическое воспитание". В последнее время это одно из приоритетных направлений в воспитательнообразовательном процессе.

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания? -Да
-Нет
2. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственнопатриотических чувств?
-Да
-Нет
3. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание?
-воспитатели .
-родители.
-государство .
-не знаю.
Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном селе? -Да.
-Нет.
-Не знаю.
4. Рассказываете ли вы своему ребенку о городе Сургуте его истории, знаменитых людях? -Да .
-Нет .
-Никогда.
-Я вообще не понимаю о чем речь.
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
-Да.
-Нет.
-вырастет, сам узнает!
-воспитатели и учителя научат и познакомят.
6. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному селу? _____

СПАСИБО!

Приложение 2

Рекомендации для родителей «Как воспитать маленького патриота»

Если ребенок испытывает чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с хорошим подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

· Обращайте внимание ребенка на красоту родного села, красоту природы родного края. · Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

· Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, школы, сельского совета т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда. · Вместе с ребенком принимайте участие в труде по уборке, благоустройству и озеленению своего двора, участка.

· Расширяйте собственный кругозор

· Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей (учите отличать хорошие и плохие поступки)

· На собственном примере воспитывайте в ребенке вежливость, доброту, взаимовыручку и взаимопонимание.

· Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа · Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Приложение 3

Консультация для родителей «УЧИТЕ ДЕТЕЙ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ»

Цель: привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.

Уважаемые родители!

Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к природе. Учите их правильно вести себя в лесу, на лугу, у водоёмов. Рассказывайте, как губительно на обитателей леса действует шум, об опасностях пожаров, о том, что нельзя портить деревья, добывать берёзовый сок, разорять гнёзда, муравейники, засорять водоёмы и многое другое.

Уже в дошкольном возрасте дети должны УСВОИТЬ и ЗНАТЬ:

- Надо охранять и беречь природу.

- Надо осторожно вести себя в природе и помнить, что в лесу, на лугу, водоёме живут постоянные жители (звери, птицы, насекомые, рыбы), для которых эта среда родной дом! Поэтому нельзя разрушать его. Нельзя портить растения, собирать цветы, мусорить, шуметь. Нельзя забирать живые существа из мест их обитания.

- Надо заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среды где существует всё живое.

- Воду следует расходовать экономно, так как без неё не могут жить растения, животные, люди.

И ещё совет: все знания закрепляйте, используя вопросы-ситуации, которыми так богата наша жизнь.

Например:

- Вова с мамой пошли собирать в лес грибы.

«Мама, мама, смотри, птичка летает так низко, что я смогу её поймать. Пусть она поживёт у нас дома».

«Нет, этого делать нельзя», - ответила мама.

Почему она так ответила Вове?

- Серёжа с мамой и папой пошли на речку. Близко у берега плавало много маленьких рыбок.

«Дайте мне баночку, я наловлю рыбок», - попросил Серёжа родителей.

«Нельзя их ловить», - сказал папа и объяснил почему.

Что рассказал папа Серёже?

Беседа на тему: «ЧТО ТАКОЕ ПРИРОДА?»

Цель:

- Сформировать понятия «природа» и «не природа»; живая и неживая природа.
- Развивать память и мышление детей.
- Воспитывать чувство бережного отношения к природе.

Оборудование:

Комплекты карточек «Природа – не природа», «Живая и неживая природа»; природный материал; игрушки; рисунки с изображением людей, животных и растений.

Содержание беседы:

- Сформировать у детей понятия «Природа и не природа».
- Природа – это то, что существует в независимости от человека; не природа – это то, что сделано руками человека.
- Классификация окружающих предметов, объектов на природу и не природу.

Дидактическая игра «Природа – не природа».

- Ввести понятия живая и неживая природа
- Животные и растения как живые существа могут дышать, питаться, двигаться, расти, размножаться, умирать.

Неживая природа – солнце, вода, небо, облако, земля, ветер и т.п..

Живая и неживая природа - общий дом для всех живых существ.

Дидактическая игра «Кто в домике живёт?».