

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 40 «Снегурочка»**

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

№ 40 «Снегурочка»

Я.Н.Белик



« 5 » 09 2023 год.

Творческий проект
«Неразлучные друзья – папа, мама, книга, я!»
для детей среднего дошкольного возраста группы
№ 3 «Лесовичок»

подготовила воспитатель:

Толакаева Мадина Нурадиновна

г. СУРГУТ 2023-2024

«Испокон века книга растит человека».
(Русская пословица)

Актуальность

Книга – незаменимый источник знаний для взрослых и детей.

В современном обществе на смену книгам всё чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Современному родителю проще нажать кнопку дистанционного пульта, чем достать и прочесть своему ребёнку книгу. А только при живом общении происходит становление и развитие ребёнка. Следствием недостаточного общения детей с книгами становятся речевые нарушения, что негативно отражается на общем состоянии ребёнка и на формировании его как личности.

Известно, что дошкольное детство - определяющий этап в развитии личности, ибо в возрасте до 6 лет ребенок с интересом познает окружающий мир, «напитывается» разными впечатлениями, усваивает нормы поведения окружающих, подражает в том числе героям книг. В результате приобщения к книге облагораживается сердце ребенка, совершенствуется его ум.

Частое чтение литературных текстов, умелое его сочетание с жизненными наблюдениями и различными видами детской деятельности способствует постижению ребенком окружающего мира, учит его любить прекрасное, закладывает основы нравственности, формирует любовь к родному языку. Книга помогает овладеть речью - ключом к познанию окружающего мира, природы, вещей, человеческих отношений.

В основной программе дошкольного образования детского сада, разработанной на основе ФГОС, в образовательную область «Речевое развитие» включён раздел «Приобщение к художественной литературе», что указывает на необходимость знакомства детей с книжной культурой, детской литературой, воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

Актуальность нашего проекта обусловлена недостаточной востребованностью книг подрастающим поколением как одного из основных источников общего и речевого развития ребёнка дошкольника.

Проблема:

Педагогический мониторинг, проведённый в сентябре, выявил проблемы в речевом развитии воспитанников: слабое развитие связной речи, ограничение словарного запаса, снижение звуковой и интонационной культуры речи, нарушения литературной речи. Выяснилось также, что у многих детей не сформирован интерес к чтению (они не дослушивают произведение до конца, не вникают в его содержание, часто приходят с «осовремененными» книгами, где нарушается не только смысл произведения, но и художественное оформление).

Анкетирование родителей показало, что не во всех семьях родители регулярно читают детям, круг детского чтения часто не соответствует возрасту детей, а сами родители не полностью осознают ценность детского чтения, как эффективного

средства развития личности ребёнка. Беседы и наблюдения за детьми показали, что у многих не сформирована книжная культура.

Направление: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое развитие.

Цель проекта: развитие речи дошкольников посредством ознакомления с художественной литературой.

Участники проекта: Воспитатели групп, воспитанники ДОО, родители, учитель музыки/

Срок реализации проекта: сентябрь 2023г. -май 2024г.

Формы работы

Работа с воспитанниками:

- совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, индивидуальная работа, режимные моменты;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность родителей и детей;
- праздники и развлечения, музыкально-литературные гостиные;

Работа с родителями:

- **коллективные формы работы** (устные педагогические журналы, анкетирование, родительские собрания, праздники и развлечения, музыкально-литературные гостиные);
- **информационные формы работы** (педагогические беседы, тематические консультации);
- **наглядно-информационные методы** (художественно-творческие выставки, информация в родительском уголке, фотовыставки, книжные выставки))

Методы и приёмы воспитанниками:

наглядные (наблюдение, рассматривание)

словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы), практические (игры).

Материально-техническое обеспечение:

демонстрационный и раздаточный материал, предметно-развивающая среда, художественная и методическая литература, аудио и видеозаписи, презентация.

Задачи

Для педагогов:	Для воспитанников:	Для родителей:
- разработать и реализовать долгосрочный проект «Книга – лучший друг»; - обогащать предметно-развивающую среду группы, создавая условия для реализации проекта (мини-музей «В гостях у книги», лэпбук «Книга – наш друг»)	- формировать у детей интерес к книге, как источнику новой информации; - формировать умение чувствовать и понимать простейшие формы языковых средств художественной выразительности; - развивать связную речь детей, расширять и активизировать словарь;	- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада; - привлекать родителей к творческому участию в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы по теме проекта; - способствовать поддержанию традиций

	- воспитывать бережное отношение к книге	семейного чтения посредством консультаций, бесед, информации в родительских уголках, официальном сайте и социальных сетях
--	--	---

Ожидаемый результат

Для педагогов:	Для воспитанников:	Для родителей:
- разработано и реализовано перспективное планирование по проекту; - обогащена развивающая предметно-пространственная среда группы: создан мини-музей по теме проекта, оформлен лэпбук «Наши любимые книги»; - разработаны сценарии открытых мероприятий и проведены в форме литературно-музыкальных гостиных; - проведен анализ проделанной работы по проекту	- дети проявляют интерес к художественной литературе и устному народному творчеству; - дети с желанием заучивают наизусть небольшие стихотворения, потешки, охотно участвуют в инсценировках, драматизациях небольших литературных произведений; - с интересом рассматривают картинки в книгах, делятся своими впечатлениями со сверстниками и взрослыми; - расширен и обогащен словарный запас детей; - дети усвоили правила бережного обращения с книгой; - выражают положительные эмоции при слушании литературных произведений	- повысилась компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка; - родители приняли активное участие в мероприятиях ДО в ходе проекта, в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы по данной теме; - родители владеют информацией о разных жанрах детской литературы, о важности поддержания традиции семейного чтения

Этапы проекта

1 этап - подготовительный (сентябрь, 2023 год)	- изучение методической литературы по теме проекта; - выяснение проблемы – педагогический мониторинг; - проведение анкетирования родителей «Речевое развитие детей с опорой на художественную литературу»; - информирование родителей об актуальности, цели и задачах проекта (родительские собрания, информация в родительских уголках, информация VK); - разработка цели и задач, плана деятельности с воспитанниками, форм работы с родителями; - пополнение развивающей среды (создание библиотеки, подбор книг разного жанра в соответствии с возрастом детей, портреты детских писателей и др.)
2 этап – внедренческий	Реализация проекта «Неразлучные друзья- папа, мама, книга, я»

(октябрь 2023 год - апрель 2024 год)	
3 этап – итоговый (май 2024 год)	Подведение итогов по проекту: - итоговое анкетирование родителей по теме «Речевое развитие детей с опорой на художественную литературу»; - мониторинг по образовательной области «Речевое развитие» - обобщение материалов проекта; Готовый продукт: книжка-самоделка, презентация.
4 этап – продолжение проекта - коррекционно-развивающая работа по результатам мониторинга по образовательной области «Речевое развитие»	

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Месяц	Название мероприятия, занятия, консультации.	Цель	Примечание
Сентябрь-май	1.Изучение методической литературы.	Повысить своё профессиональное мастерство.	Воспитатель.
Сентябрь	2.Фольклор народов мира. Песенки. Стихи. «О мальчиках и девочках», «В лес пойдут грибы искать...», С. Маршак «Лунный вечер»	Формировать интерес детей к фольклорным произведениям.	Воспитатель, дети. Чтение воспитателем по книге или наизусть, рассказывание художественных произведений.
	3.Консультация «Насколько важно читать ребёнку»	Приобщить родителей к ознакомлению детей с художественной литературой.	Информация в уголке для родителей.
Октябрь	1.Чтение художественной литературы про осень, беседы, пересказ, заучивание стихотворений: «Осень» И. Соколов-Микитов. И. Бунин «Листопад».	Учить детей выразительному чтению стихов.	Воспитатель, дети.
	2. Фотовыставка «Наши юные таланты».	Оформить фотовыставку в уголке для родителей.	Воспитатель.
Ноябрь	1.«Из-за леса, леса тёмного...», «Как на тоненький ледок...»	Учить детей выразительно передавать содержание текста.	Воспитатель, дети.
	1.1Чтение русских народных сказок		Выставка рисунков по сказкам.

	«Гуси-лебеди», «Жихарка», П. Ершов. «Конек-Горбунок». 2.Изготовление дидактических игр на развитие связной речи детей. 3.«Памятки для родителей по обучению связной речи».	Пополнение РППС.	Воспитатель, родители. Информация в уголке для родителей.
Декабрь	1.Ежедневный вечер чтения(А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок), «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок), «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой, «Снегурочка» (по народным сюжетам), «Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева);). 2. Папка-передвижка для родителей: «Почитайте детям о зиме» (стихи, рассказы, поговорки, загадки).	Формировать интерес к творчеству родного края. Приобщить родителей к совместной деятельности.	Воспитатель, дети. Читаем сказки русских писателей, былины. Информация в уголке для родителей.
Январь	1.Знакомство с творчеством Корнея Ивановича Чуковского. 2.Семейный конкурс «Папа, мама, я – читающая семья».	Формировать у детей навыки передачи текста по ролям. Развитие семейного сотрудничества и творчества родителей группы. Повышать уровень взаимодействия детского сада и семьи.	Воспитатель, дети. Воспитатель, родители, дети.

Февраль	1. Чтение стихов, рассказов о Родине, армии, солдатах: «День Защитника Отечества». 2. Выставка: «Загадки и отгадки для детей о защитниках Отечества».	Воспитывать патриотические чувства детей. Предложить родителям с детьми придумать загадки, нарисовать отгадки.	Воспитатель, дети. Родители, дети.
Март	1. Реализация краткосрочного проекта «Мир сказок К.И. Чуковского» 1.2. Сказка «Муха-Цокотуха». 1.3. Сказка «Мойдодыр» 1.4. Сказка «Телефон» 1.5. Сказка «Доктор Айболит». 2. Изготовление атрибутов для инсценировки.	Расширение представлений о творчестве К.И. Чуковского, познакомить с произведениями писателя. Развивать театральные качества у детей. Формировать интерес родителей к совместной работе в данном направлении.	Воспитатель Воспитатель, дети и родители
Апрель	1. Игры-драматизации по мотивам любимых сказок. «Русская народная сказка глазами детей». 2. Консультация «Учите ребенка красиво говорить».	Побуждать детей придумывать свой сюжет сказки.	Воспитатель, дети. Информация в уголке для родителей.
Май	1. «Вечер памяти» - Чтение произведений о Родине, Великой Отечественной войне, её героях. 2. Фотовыставка - Подведение итогов работы «Успехи наших детей» 3. Рекомендации родителям на летний период: «Читайте вместе с детьми»	Воспитывать уважение к подвигу народа победителя в ВОВ.	Воспитатели, дети, родители. Информация в уголке для родителей.

Взаимодействие с родителями

Информационные задания:	- ознакомление с темой проекта (информационные стенды в группе, популярная литература, интернет - ресурсы, консультации воспитателей, просмотр познавательных телепрограмм и др.); - сбор интересных фактов о книгах для детей, о библиотеках, о детских писателях
Исследовательские задания:	- история создания книги; - как делают бумагу для книги; - первая печатная книга в России
Практические задания:	- посещение с детьми детской библиотеки; - совместные посещения книжных магазинов и выбор детских книг; - посещения детских театров с семьёй; - изготовление с детьми книжек-самodelок; - семейное чтение детской художественной литературы; - участие в художественно-творческих выставках, в выставках книг по теме проекта, в музыкально-литературных гостиных в ДОО

Взаимодействие со специалистами

Учитель музыки	- совместная подготовка к праздникам и развлечениям (обсуждение сценариев, подбор пособий, атрибутов); - совместный подбор стихотворений к праздникам по теме проекта; - совместная подготовка детей к участию в музыкально-литературных гостиных
Учитель по ФК	- пальчиковые игры, подвижные игры с использованием произведений народного фольклора (потешки, песенки – колядки, заклички); - сотрудничество в проведении совместных спортивных развлечений, праздников;
Учитель логопед	- совместное обсуждение подбора стихов для заучивания детьми к праздникам

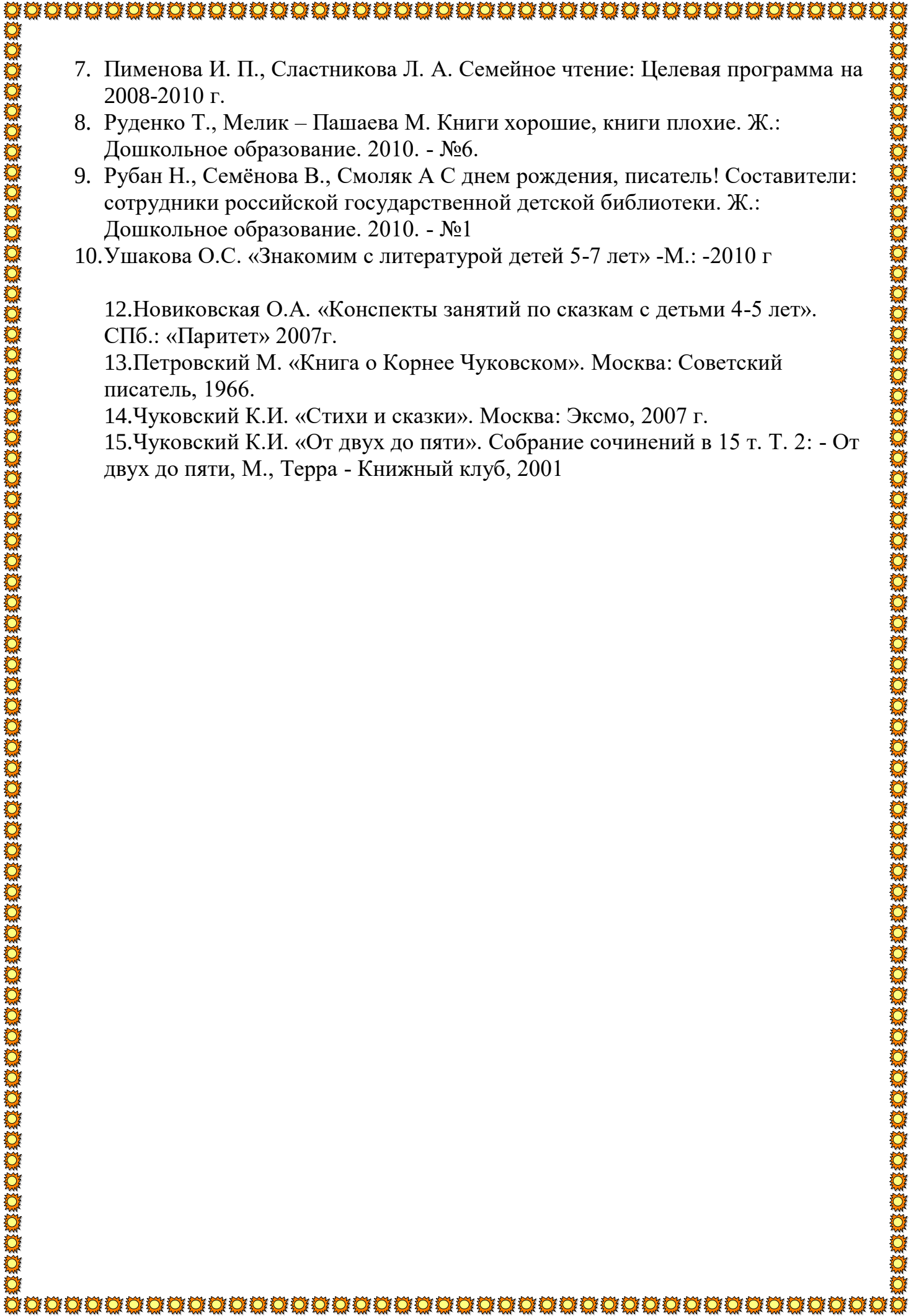
Взаимодействие с социумом

- сотрудничество с детской городской библиотекой (посещение библиотеки семьёй);

- посещение детских театров в саду;

ЛИТЕРАТУРА

1. Арбузова В. Ф. Беседа с детьми «Какие бывают книги».
2. Карасени С. В. «Путешествие в прошлое книги».
3. Карпунина О. Г. «Книжкина больница».
4. Поликарпова И. Б. Конспект сюжетно-ролевой игры «Библиотека»
5. Пушкин А.С. Сказки.-М.: Детская литература, 2007г.
6. Праздник книги и чтения. Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией. Российская государственная детская библиотека .-М: Школьная библиотека Программа поддержки чтения.

- 
7. Пименова И. П., Сладникова Л. А. Семейное чтение: Целевая программа на 2008-2010 г.
 8. Руденко Т., Мелик – Пашаева М. Книги хорошие, книги плохие. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №6.
 9. Рубан Н., Семёнова В., Смоляк А С днем рождения, писатель! Составители: сотрудники российской государственной детской библиотеки. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №1
 10. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» -М.: -2010 г
 12. Новиковская О.А. «Конспекты занятий по сказкам с детьми 4-5 лет». СПб.: «Паритет» 2007г.
 13. Петровский М. «Книга о Корнее Чуковском». Москва: Советский писатель, 1966.
 14. Чуковский К.И. «Стихи и сказки». Москва: Эксмо, 2007 г.
 15. Чуковский К.И. «От двух до пяти». Собрание сочинений в 15 т. Т. 2: - От двух до пяти, М., Терра - Книжный клуб, 2001