

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 «Снегурочка»**

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики.
Группа среднего дошкольного возраста группы «Лесовичок»
на начало 2023 – 2024 учебного года.**

Составили воспитатели:

Толакаева Мадина Нурадиновна

Козловская Ольга Васильевна

Сургут

Дата проведения: с 12 сентября по 23 сентября

Статус диагностики: первичный

Цель диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с детьми. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).

Задачи: изучение качества освоения образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Характеристика детей за анализируемый период:

Возраст детей: 4-5 лет

Всего детей в группе: 35

Количество диагностируемых детей: 34

На начало учебного года не диагностирован один ребенок, т.к. находился в длительном отпуске по семейным обстоятельствам.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальные беседы, дидактические игры, проблемные ситуации.

Формы проведения педагогической диагностики:

Индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Работа с детьми велась в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по направлению:

- педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*.

По итогам диагностики качества освоения образовательных областей ООП ДО на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Образовательная область	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	0%	19%	81%
Познавательное развитие	0%	22%	78%
Речевое развитие	0%	17%	83%
Художественно-эстетическое развитие	0%	17%	83%
Физическое развитие	0%	20 %	80 %
Общие результаты	0%	80%	20%

Анализируя результаты педагогической диагностики, можно сделать вывод:

«Физическое развитие»

0% высокий уровень;
80 % средний уровень;
20 % низкий уровень.

Воспитанники с достаточным уровнем владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания. При напоминании взрослого замечают и устраняют беспорядок в своей одежде. Умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого.

Трудности: при выполнении ОРУ всем воспитанникам необходима помощь взрослого.

Пути решения:

1. продолжить работу в течении учебного года в данном направлении
2. соблюдать двигательный режим,
3. проводить закаливающие мероприятия,
4. планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

«Познавательное развитие»

0% высокий уровень усвоения
22 % средний уровень;
78 % низкий уровень усвоения.

Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений; называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Различают круг, квадрат, треугольник, трудности в названии прямоугольник, овал. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

У некоторых воспитанников снижен познавательный интерес в организованной деятельности. Не все знают о труде взрослых, о своей гендерной принадлежности, не знают имена родителей. Не все знают и называют родной город, название страны и столицы. Часть воспитанников затрудняется в определении временных отношений (день, неделя, месяц), не все умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине, устанавливать связи между состояниями живых существ и средой обитания.

Низкий показатель в ориентировании в пространстве (на себе на другом человеке, от предмета на плоскости) плохо понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь». Развивать познавательный интерес детей, словесно-логическое мышление через наглядность, экскурсии, игры, игровые упражнения, приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний, суждений

Пути решения: составить план индивидуального образовательного маршрута с воспитанниками, испытывающими затруднения в освоении программы. Продолжать работу по развитию навыков счета в прямом и обратном направлении, закрепление понятий длинный, короткий, широкий, узкий и др., развивать умение сравнивать предметы на глаз и используя меры сравнения, расширять знания по теме «Геометрические фигуры», учить определять и различать геометрические фигуры на основании характерных

особенностей. Особое внимание необходимо уделить формированию знаний о текущем дне недели, месяце, времени года, развивать умение соотносить времена года в соответствии с приметами того или иного времени года, формировать бережное отношение к окружающей природе, предметам, людям.

«Художественно- эстетическое развитие»

0% высокий уровень;

17 % средний уровень;

83% низкий уровень.

Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Не все могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, не могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Не у всех детей развит навык лепки объемного образа.

Низкий показатель в умении правильно держать ножницы в умении резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы, не владеет знаниями об элементах некоторых видов народного прикладного творчества, не умеют использовать их в своей творческой деятельности.

Пути решения: в течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику, В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

«Социально-коммуникативное развитие»

0% высокий уровень усвоения

82,6 % средний уровень;

17,4% низкий уровень усвоения

Воспитанники умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Дети не могут самостоятельно разрешить конфликтные ситуации, проявляют нетерпение в отношении сверстников, испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Низкий показатель в разделе умение принимать на себя роль, объединять игровые действия в единую сюжетную линию; С детьми больше играть в

сюжетно- ролевые игры, создавать практические ситуации, инсценировать произведения. Наиболее низкий результат по образовательной области.

Пути решения: составить план индивидуального образовательного маршрута с воспитанниками Заборницын Ярослав, Мирзаев Артур, Сапрыгина Екатерина, Дюков Артемии, Колесников Александр, по социально-коммуникативной области для развития правильного отношения к сверстникам и взрослым, развития внимательности и образного представления. Заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры.

«Речевое развитие»

0% высокий уровень;

17% средний уровень;

83% низкий уровень.

В целом, результаты детей в пределах возрастной нормы развития. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки. Не все рассказывают о содержании сюжетных картинок, в том числе по опорной схеме. Слабо повторяет образцы описания игрушки, плохо умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, не четко произносят гласные звуки,

Пути решения: продолжать знакомить детей со словами - антонимами, учить детей использовать все части речи в монологической и диалогической речи, вести индивидуальную работу по обработке речевых навыков, развивать фонематический слух.

Пути решения:

По результатам диагностики прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития, однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям с воспитанниками, имеющими низкий уровень.
4. Совместно с родителями, учителями музыки и физической культуры устранить пробелы в образовательной деятельности детей.

Справку составили:

Воспитатели _____ / М.Н.Толакаева

_____ / О.В.Козловская



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 «Снегурочка»**

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики.
Группа среднего дошкольного возраста группы «Лесовичок»
на конец 2023 – 2024 учебного года.**

Составили воспитатели:

Толакаева Мадина Нурадиновна

Козловская Ольга Васильевна

Сургут

Дата проведения: с 10 апреля по 20 апреля 2024 года.

Статус диагностики: итоговый

Цель диагностики:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Задачи: Изучение качества освоения образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Характеристика детей за анализируемый период:

Средний возраст детей: 4 – 5 лет

Всего детей в группе: 35

Количество диагностируемых детей: 35

16 детей направлены на ПМПК. По решению комиссии дети, которые зачислены на логопункт, посещают занятия учителя-логопеда. У этих детей наблюдается несоответствие речевого развития возрастной нормы. Три человека работают левой рукой, что скаывается на качестве и темпе работ.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальные беседы, дидактические игры, проблемные ситуации.

Формы проведения педагогической диагностики:

Индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Работа с детьми велась в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по направлению:

- педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий*.

По итогам диагностики качества освоения образовательных областей ООП ДО на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Образовательная область	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	46%	54%	0%
Познавательное развитие	51%	49%	0%
Речевое развитие	35 %	65%	0%
Художественно- эстетическое развитие	42%	58%	0%
Физическое развитие	46%	54%	0%
Общие результаты	43,6 %	56,4%	0%

Дата проведения: с 10 апреля по 20 апреля 2024 года.

Статус диагностики: итоговый

Цель диагностики:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Задачи: Изучение качества освоения образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Характеристика детей за анализируемый период:

Средний возраст детей: 4 – 5 лет

Всего детей в группе: 35

Количество диагностируемых детей: 35

16 детей направлены на ПМПК. По решению комиссии дети, которые зачислены на логопункт, посещают занятия учителя-логопеда. У этих детей наблюдается несоответствие речевого развития возрастной нормы. Три человека работают левой рукой, что скаывается на качестве и темпе работ.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальные беседы, дидактические игры, проблемные ситуации.

Формы проведения педагогической диагностики:

Индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Работа с детьми велась в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по направлению:

- педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *высокий, средний, низкий.*

По итогам диагностики качества освоения образовательных областей ООП ДО на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Образовательная область	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	46%	54%	0%
Познавательное развитие	51%	49%	0%
Речевое развитие	35 %	65%	0%
Художественно- эстетическое развитие	42%	58%	0%
Физическое развитие	46%	54%	0%
Общие результаты	43,6 %	56,4%	0%

Анализируя результаты педагогической диагностики, можно сделать вывод:

«Физическое развитие»

46% высокий уровень;

54 % средний уровень;

0% низкий уровень.

Воспитанники умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Дети стали увереннее и активнее выполнять основные элементы общеразвивающих упражнений и основных движений. Не все дети умеют соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение. Дети стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Сформировались культурно-гигиенические навыки.

Для достижения наиболее высоких показателей необходимо организовывать деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию ориентировки в пространстве.

«Познавательное развитие»

51% высокий уровень усвоения

49 % средний уровень;

0 % низкий уровень усвоения.

Дети научились соотносить количество предметов с числом, сравнивать предметы по величине, цвету, форме, владеют понятиями: большой - маленький, высокий - низкий и т. д. Знают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Закреплено умение считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета, умение сравнивать два предмета по величине, по двум одинаковым признакам. Дети имеют представления о геометрических фигурах, умеют соотносить форму предмета с геометрическими фигурами. Знакомы с пространственными отношениями – далеко, близко.

Расширять кругозор детей, воспитывать патриотизм и знание символики и особенностей малой родины и страны в целом.

«Художественно- эстетическое развитие»

42% высокий уровень;

58 % средний уровень;

0% низкий уровень.

У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке, аппликации. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали.

Для достижения лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение

размазывать пластилиновые шарики по картону, для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

«Социально-коммуникативное развитие»

46% высокий уровень усвоения

54 % средний уровень;

0% низкий уровень усвоения

Дети успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, научились различать мужские и женские профессии. Тем не менее, в работе нужно уделить внимание теме «Безопасность» (формировать у детей основные знания правил поведения на дороге, различать понятия «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная», дорожные знаки, пешеход и др.).

Продолжать заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры.

«Речевое развитие»

35% высокий уровень;

65% средний уровень;

0% низкий уровень.

Дети владеют речью как средством общения и культуры; их словарный запас расширился, развивается связная речь. Ребята умеют составлять связный рассказ по образцу. Педагоги развивают интерес к художественной литературе, помогают расширять запас знаний о литературных произведениях. Дети могут определять жанр произведения (стихотворение, сказка, рассказ), знают программные стихотворения.

В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка; развитие умения пересказывать, составлять описательные рассказы, рассказов из личного опыта и т.д.

Вывод: таким образом по сравнению с началом учебного года появились дети с высоким уровнем усвоения программного материала – 43,6%, достаточной уровень – 56,4%, низкий уровень усвоения программного материала отсутствует.

Пути решения:

Анализируя результаты педагогической диагностики, можно сделать вывод: дети стали наиболее приветливы с окружающими, проявляют интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещают детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликаются на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Дети группы дружелюбно настроены, спокойно играют рядом с детьми, вступают в игровые действия, стремятся к одобрению своих действий.

Благодаря работе по индивидуальному маршруту в познавательной области у пятерых детей расширился словарный запас, умение ориентирования на местности, расширился кругозор.

В художественно-эстетической области у детей улучшились навыки пользования ножницами, появилось устойчивое представление в перестраивание в пары, в круг, в шеренгу по одному, продолжать развивать интонационную выразительность, темпы и ритмы музыки, знакомить с различными песнями и мелодиями различной тональности.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком и достаточном уровне незначительны, что позволяет судить о прочности знаний воспитанников группы «Лесовичок». Дети способны применять свои знания и умения в повседневной деятельности.

Данные результаты мониторинга позволяют внести коррективы в педагогическую деятельность и спланировать перспективы дальнейшей работы с детьми и родителями, в первую очередь на осознанное отношение родителей к образовательной стороне ребенка. Предоставить родителям материал для повторения и закрепления в виде консультаций, индивидуальных бесед, совместных дидактических игр, пальчиковых и артикуляционных гимнастик. Индивидуально подходить к детям с различным уровнем развития и здоровья. Более тесно работать со специалистами индивидуально по каждому ребенку.

Воспитатели

Толкаева М.Н. / Толкаева М.Н.
Козловская О.В. / Козловская О.В.



И.И. Беева