

Согласовано:

решением ППк МБДОУ №40

«Снегурочка»

Протокол № 25 от « 05 » 2023

Председатель

И.Н. Завьялова

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №40

«Снегурочка»

Я.Н. Белик

Приказ от « 40 » 2023 г.



**Адаптированная образовательная программа для
воспитанника с ТНР группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет**


срок реализации: 2023-2024 учебный год

Разработчики:

Федотова С.А.

Толакаева М.Н.

Козловская О.В.

Ведерникова О.В.

Красавин М. П.

Сухарев И.Р.

учитель-логопед

воспитатель

воспитатель

учитель музыки

учитель физической

культуры

педагог-психолог

г. Сургут, 2023 г

Содержание

	I. Целевой раздел	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	4
1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы	5
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2.	Коррекционно-развивающая деятельность специалистов	6
2.3.	Формы организации коррекционно-развивающей деятельности	8
2.4.	Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий	9
	III. Организационный раздел	
3.1.	Организация пространственной предметно-развивающей среды	11
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	11
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	12
3.4.	Индивидуальный учебный план	12

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) разработана [REDACTED] года рождения с тяжёлыми нарушениями речи ТНР на основании заключения ТПМПК М [REDACTED] образовательного учреждения в группе среднего дошкольного возраста 4-5 лет общеразвивающей направленности.

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №40 «Снегурочка»

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте 4-5 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана на основе Федеральной образовательной адаптированной программой МБДОУ №40 «Снегурочка» в соответствии с учётом комплексной программы Н.В. Нищевой

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребёнка в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;

- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности),
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.3. Характеристика речевого развития ТНР

По заключению ТПМПК ребенок имеет ОНР-II- III ТНР. У воспитанника отмечаются пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи. Обращенную речь понимает, Несложную инструкцию выполняет. Способен повторять за логопедом не сложные слова, при этом нарушая слоговую форму слова, пропускает звук, слог в словах.. Фразовая речь присутствует. Звукопроизношение нарушено в группе шипящих (Ш, Ж) звуков, сонорных и их мягких пар (Л,Ль,Р,Рь).

Фонематические представления: сформированы недостаточно.

Фонематический анализ: заданный звук в слове не определяет. Первый гласный звук в слове не определяет.

Фонематическое восприятие на стадии формирования.

Слоговая структура: сокращение слов за счет пропусков звуков.

Грамматический строй речи: функции словоизменения и словообразования приближены к возрастной норме, знает и употребляет простые предлоги, владеет обобщающими понятиями, владеет образованием уменьшительно-ласкательных форм.

Словарь: объём активного и пассивного словаря приближен к возрастной норме, владеет антонимами в пределах возрастной нормы.

Связная речь: составляет предложения из 2-3 слов. На наводящие вопросы педагога отвечает.

Общая характеристика воспитанника

Мальчик детский сад посещает ежедневно, болеет редко. Заходит в группу по настроению. В привычной обстановке детского сада, ребенок самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми и детьми. За помощью, к взрослым обращается редко, используя отдельные слова (не всегда понятные для окружающих) и жесты. Ребенок спокойный (охотно делится игрушками с другими детьми).

В самообслуживании самостоятелен, знает свое полотенце. Ест самостоятельно, аккуратно, ложку держит правильно. После приема пищи, с написанием убирает за собой столовую посуду. Ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого. Словарный запас у ребенка в пределах нормы. Предмет или игрушку описать самостоятельно не может, периодически при помощи взрослого. На вопросы отвечает, одним словом, предложением. По образцу составляет предложение из двух, трех слов. Заменяет некоторые согласные звуки на другие (машина-масина). Знает и называет название

предметов. Всегда проявляет инициативы во время рассматривания картины, наблюдения за живыми объектами. Стихи не запоминает быстро, но рассказывает их по настроению, не выразительно, не всегда понятно для окружающих. При чтении художественной литературы не отвлекается, проявляет интереса к прочитанному. Когда спрашиваешь его: «О чем было сейчас прочитано?» Стараются всегда ответить. Речь невнятная. Ребенок знает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), находит их в окружающей обстановке. Основные цвета знает (синий, желтый, зеленый, красный). Различает понятие много — один. Находит один и несколько предметов в окружающей обстановке. Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Ребенок не определяет, не выражает словами место нахождения предмета по отношению к другим предметам. Конструировать любит, но постройкам не придает прочности, детали не знает. На занятии инструкцию до конца дослушивает. К продуктивной деятельности проявляет интерес, когда получается. На занятиях пользуется кистью, карандашами, держит их правильно, нажим сильный. Не умеет развивать сюжет в рисунке.

Лепка воспитанника не вызывает затруднение прием раскатывания, вытягивания, недостаточно развита мелкая моторика рук.

В аппликации создает сюжет с помощью взрослого из готовых фигур, самостоятельно их наклеивает, но аккуратно, на листе бумаги ориентируется.

На физкультуре активно включается в подвижные игры. По настроению проявляет интерес к музыкальным произведениям, не отвлекается, не мешает детям. Музыкально — ритмические движения выполняет, всегда успевает двигаться в общем ритме и темпе. Предпочитает сюжетно-ролевые игры.

Использование предметов-заместителей вызывает затруднения. По настроению играет с детьми в подвижные и дидактические игры. Родители ребенка интересуются его успехами, принимают активное участие в развитии и воспитании, посещают родительские собрания, вместе с ребенком участвуют в конкурсах. Родители создали все условия для развития и обучения ребенка.

Наглядно-действенное мышление сформировано по возрасту, наглядно-образное мышление на стадии формирования. Может осуществлять перенос показанного способа действия на аналогичные задания под небольшим контролем взрослого. Инструкции понимает, принимает, удерживает. Восприятие развито по возрасту — цвета и оттенки словами обозначает верно, дифференцирует большой-маленький, узнает и называет такие геометрические фигуры, как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Объем произвольной и произвольной зрительной памяти — средний; объем слуховой памяти — средний. Темп деятельности средний, равномерный, размеренный; утомление наступает к концу занятия, проявляется в снижении концентрации внимания, в отвлечении на посторонние предметы. Присутствует игровая мотивация.

1.4 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы

Целевые ориентиры освоения программы:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двусишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;

-воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Предполагаемый результат работы Программа помогает дошкольнику развить социальные умения и навыки, снизить уровень личностной тревожности, сформировать способность к усвоению элементарных языковых закономерностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №40 «Снегурочка» которая разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015. № 2/15).

Содержание образовательных областей (*Приложение 1*) предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2023-2024 учебный год.

2.2 Коррекционно-развивающая деятельность специалистов с воспитанником

Цель коррекционной работы – это освоение ребёнком коммуникативной функции языка, приближенной к возрастным нормативам.

В соответствии с поставленной целью в ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития ребенка с целенаправленным психолого-педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные развивающие занятия;
- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающему затруднения в

различных видах деятельности.

Коррекционно-развивающая работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной индивидуальной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- диагностический
- коррекционно-развивающий
- информационно-просветительский
- консультативный

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк (психолого-педагогическом консилиуме) выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Педагог-психолог осуществляет диагностику уровня актуального развития (познавательной и эмоционально-волевой сферы) два раза в год (сентябрь, , апрель), динамическую диагностику уровня усвоения программы (декабрь).

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-развивающей работы является создание адекватной возможностям ребенка

предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно-просветительский

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультационный

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя с семьей воспитанника в вопросах организации педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

2.3. Формы организации коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей

Коррекционно-развивающая работа проводится в подгрупповой 20 минут и индивидуальной 20 минут форме и в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование сотовой связи. Размещение информации на сайте учреждения.
2. Образование родителей: организация «Клуб заботливых родителей» (семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, консультации).

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

2.4. Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель-логопед.

Педагоги ДООУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят занятия по расписанию, утверждённому администрацией учреждения.

Воспитатель

- Проводит индивидуальную работу по перспективному плану (**Приложение 2**) и заданию специалистов в вечернее время.
- Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи ребёнка.
- Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.
- Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Учитель-логопед (Приложение 3)

- Совершенствует функции артикуляционного аппарата, просодической стороны речи.
- Развивает общую и мелкую моторику.
- Работает над коррекцией звукопроизношения.
- Формирует слоговую структуру речи.
- Формирует и совершенствует грамматический строй речи.
- Развивает фонетико-фонематическое восприятие.
- Активизирует и обогащает словарный запас.
- Совершенствует связную речь.
- Формирует предпосылки к овладению грамотой.

Педагог-психолог (Приложение 4)

- Формирует, корректирует и развивает коммуникативные и социальные компетенции;
- Формирует, корректирует и развивает компетенции эмоционально-волевой сферы;
- Формирует, корректирует и развивает пространственные представления;
- Формирует, корректирует и развивает игровую деятельность;
- Развивает компетенции познавательной сферы.

Учитель музыки

- Развивает музыкальные и творческие способности воспитанника, исходя из его индивидуальных возможностей.

<i>Направление деятельности педагогов (задачи)</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>	<i>Содержание деятельности педагогов по реализации задач</i>
--	--------------------------------------	--

1 Приобщать детей к народной и классической музыке. Учить выразительно пению. 2. Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».. 3. Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. 4. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. 5. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. 6. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.	Занятия Индивидуальная работа Слушание Пение Игровые ситуации Музыкально- ритмические движения Муз.игры Хороводы и пляски. Дидактические упражнения. Распевание	Слушание «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалецкого; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи. «Колыбельная», муз. С. Разаренова; Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус, нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения. «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки :Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», . Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко;
--	---	---

Учитель физической культуры:

- Определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию.
- Вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка.

Направление деятельности педагогов (задачи)	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
--	---------------------------	---

Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: • развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); • накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); • формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».	Занятия, утрення гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, праздники.	Подвижные игры: С бегом «Мы ребята смелые», «Щенок», «Лошадки», «Птички и птенчики» С прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Меткие стрелки». На ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Охотники и утки», «Найди, что спрятано».
---	--	---

Администрация учреждения

- Осуществляют тесное взаимодействие педагогических работников.
- Создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- Оказывают методическую помощь педагогам.
- Привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.
- Оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел Программы для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует ООПДО МБДОУ №40 «Снегурочка»

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды Каждое помещение в учреждении оборудовано необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е.А. Стребелева, М. «Просвещение», 2005г.
2. Диагностический набор "Лилия"
3. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова, М. «ВЛАДОС», 2020г.
3. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - М. «Гном-Пресс», 2000г.

4. Большой альбом по развитию речи «Говори правильно» С.В. Батяева, Е.В.Савостьянова, В, С. Володина.

Методическое обеспечение программы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева.
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. . «Просвещение», 2008г.
3. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - М. «Гном-Пресс», 1998г.
4. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Т.А. Ткаченко - М. «Гном и Д», 2005г.
5. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. Е.Н.Мосова Ю.Т. Бардышева.
6. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Н.Е.Арбекова (конспекты подгрупповых занятий). «Гном и Д», 2018г
- 7.Автоматизация звуков в играх и упражнениях. Л.А.Комарова (Р Рь, Л,Ль, ,Ш, Ж.).
- 8.Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Н.В.Нищева.
9. Психогимнастика в детском саду, Е.А. Алябьева - М. Сфера, 2005г.
10. Занятия по математике в детском саду, Л.С. Метлина – М.: Просвещение, 1982.
11. Математика для дошкольников Т.И. Ерофеева - М.: Просвещение, 1997г.
12. Методические рекомендации к развивающему набору «Приоритет»,М. ООО «Развитие».

3.3. Кадровые условия реализации Программы

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Категория	Образование
1	Федотова С.А.	учитель-логопед	Высшая категория	Высшее педагогическое
2	Толакаева М.Н.	воспитатель	Нет категории	Средне-профессиональное
3	Козловская О.В.	воспитатель	Нет категории	Высшее педагогическое
4	Ведерникова О.В.	учитель музыки	Нет категории	Высшее педагогическое
5	Красавин М. П.	учитель физической культуры	Соответствие	Высшее педагогическое
6	Сухарев И.Р.	Педагог-психолог	Нет категории	Высшее педагогическое

Индивидуальный образовательный (учебный) план

Формы образовательной деятельности	Количество минут образовательной нагрузки в неделю	Ответственные
Занятия	8 занятий по 20 минут (160 минут), согласно образовательному (учебному) плану групп общеразвивающей направленности МБДОУ №40 «Снегурочка» на 2022-2023 учебный год	Воспитатели, учителя музыки, учителя ФК, педагог -психолог

Логопедические занятия	Подгрупповые занятия – 3 раза по 20 минут (60 минут) Индивидуальные занятия – 4 раза по 20 минут (80 минут)	Учитель-логопед
Индивидуальная работа	3 раза в неделю по 20 минут (60 минут)	Воспитатели
Психолого-педагогические занятия	Индивидуальные занятия – 2 раза по 20 минут (40 минут) Групповые занятия – 1 раз по 20 минут (20 минут)	Педагог-психолог

С содержанием АОП ознакомлены и согласны:

Приложения:

Приложение 1- содержание образовательных областей;

Приложение 2- план воспитателя;

Приложение 3- план учителя-логопеда

Приложение 4- план педагога-психолога;

Образовательные области	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивости, скромность, желание быть справедливым. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам. Воспитывать положительное отношение к труду, желаниетрудиться, выполнять поручения взрослых. Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении и раздевалке. Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы. Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.	Игровые ситуации, игры правилами, дидактические игры, подвижные игры, беседы, совместный труд	Игры правилами Хороводная игра «Ау!» Подвижная игра «Возьми игрушку» Дидактическая игра «Закончи предложение» Дидактическая игра «Не поделили игрушку» Дидактическая игра «Вежливые слова» Творческая игра «Рукавички» Творческая игра «Страна вежливости» Игра-драматизация «Подарок на всех» Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо» Игра-драматизация «Репка» Игра-упражнение «Пожалуйста» Игры-ситуаций «Пришла посылка», «К нам приехал доктор», «Что надеть на ножки?» 1. Две девочки поссорились – помири их. 2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его. 3. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним. 4. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним. 5. Ребёнок плачет – успокой его. 6. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе. «Менялки» «Мост дружбы» Описание игры: инструктор просит «Разговор через стекло» «Передай мяч»

			«Слушай команду» «Запрещено движение» «Слушай хлопки» «Давайте здороваемся» «Комплимент» «Сороконожка» «Приветствие» 1. Подняться и сойти со стула. 2. Проползти под столом. 3. Обогнуть “широкое озеро”. 4. Пробраться через “дремучий лес”. 5. Спрятаться от диких животных. «Цифры» «Комплименты» «Конкурс хвастунов» «Подари улыбку другу» «Живая и не живая природа» “Изобрази пословицу”
--	--	--	--

Познавательное развитие	Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов, предметов разных форм, предметов, окрашенных в разные цвета	Занятия, наблюдения, целевые прогулки, экспериментирование.	«Что растворяется в воде?» , «Что на поверхности?» , «Пройдем по лужам?» , «Листопад.». «Тайны живой природы», «Магнитная задачка.» , «Поплаваем?» , «Расти, семечко, расти!» , «Водяные переливы.» , «Мыльные сказки.» , Почему тает снег?, «Сажаем лук» , «Ушки - «подслушки» , «Где прячется воздух?» , «Магнитная сила» , «Почему лужи замерзают?» , «Почему мячик катится?» , «Что любят растения?» , «Чьи это детки?» , «Как видят и слышат кошка и собака» , «Зачем звери меняют шубу?» .
--------------------------------	--	--	---

Речевое развитие	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.	Занятия, игры, игровые ситуации.	Игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде укузы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек », «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки». Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Ранняя осень»,

			«Ранняя весна», «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели», «Аквариум», «Перекресток», Картины из альбома «Мамы всяки нужны». Рекомендуемые серии картинок: «Находка», «Клубок», «Подарок».
Физическое	Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его	Подвижные	Игры малой подвижности: «Угадай-

развитие	адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.	игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.	ка», «Хочешь с нами поиграть?», «Вокруг снежной бабы», «Каравай», «Жмурки с колокольчиком»; «Медведь и пчелы», «У дочка». Игры с речевым сопровождением: «Мы корзиночку возьмем», «Машавышла на прогулку», «Птички», «Верб - вербочка», «Веселый пешеход». Рекомендуемые подвижные игры: «Найди пару», «Мышки в доме», «Гуси-лебеди», «Волшебные снежинки» «Мышеловка», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».
----------	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения; формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции. Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата; Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.	Занятия	Игры «Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Маленькие ткачи», «Украшаем коврики», «Подарок маме» (салфетка), «Распиши платок» и др. Музыкально-дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Подумай и отгадай», «Прогулка», «Курица и цыплята», «К нам гости пойдут», «Зайцы», «Угадайка», «Колобок», «Тихо — громко», «Простучи слово», «Наши песенки», «Узнай инструмент», «Наш оркестр». Игра на детских музыкальных инструментах: русск. нар. песня в обр. Ю. Слонова «Андрей-воробей», распевания Е. Тиличевой из сб. Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», укр. нар. мелодия в обр. Н. Берковича «Ой, лопнул обруч», русск. нар. мелодия «Калинка».
--	--	----------------	---

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2023– 2024 учебный год

Месяц Неделя	Лексическая тема	Совместная деятельность
Сентябрь 1 неделя	«День знаний. Осень»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением « Тыква вот, а вот томат» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Осень» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Дигра «Доскажи слово», «Поставь по порядку», «Коробочка гремит». • Развитие лексико-грамматических процессов. Образование мн.ч. существительных Дидактическая игра «Один-много». Упражнять в правильном использовании окончаний сущ. в форме ед.ч. винительного падежа Дигра «Кого не стало?». Развитие связной речи. Составление описательного рассказа о детском саде по плану (схема).
Сентябрь 2 неделя	«Фрукты»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Съедобное и не съедобное» Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Лягушка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Колокольчики», «Поставь по порядку», «Коробочка гремит», «Скажи, что слышишь?». Развитие лексико-грамматических процессов. Закрепление согласования сущ. в ед. и мн.ч. Д/ игра «Один-много», "Назови ласково". Образование относительных прилагательных. Дидактическая игра «Веселый повар», Развитие зрительного внимание. Дигра «Четвертый лишний». • Развитие связной речи. Составление описательного рассказа по теме (схема).

Сентябрь 3 неделя	«Овощи»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Грядки»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Раз, два, три, четыре, пять»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Лягушка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Слушаем звуки»</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. Образование существительных множественного числа дидактическая игра <i>«Сосчитать»</i>, Упражнение в правильном использовании окончаний имен сущ. в форме ед. числа д/и <i>«Чего не стало»</i> Совершенствование и закрепление в речи предлогов: на, с, в, из. Д/И <i>«Бабочка и грибок»</i>, <i>Обогащение словарного запаса по теме. Д/игра «Братъ- не братъ».</i> • Развитие связной речи. Составление описательного рассказа об осени по плану (схема). Учим наизусть стихотворение <i>«Дует, дует ветер»</i>
Сентябрь 4 неделя	«Деревья и кустарники»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Сад», «Дерево»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Осень»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>«Рожницы».</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Д/игра <i>«Путаница»</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. Работа над произношением двусложных слов. Дидактическая игра <i>«Лето или осень».</i> • Развитие связной речи. Учим наизусть стихотворение <i>«Листопад».</i> Беседа. Закрепляем умение отвечать на вопросы педагога близко к тексту.
Октябрь 1 неделя	«Ягоды»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«По ягоды»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Левой - правой»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>«Улыбка - трубочка».</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Д/игра <i>«Узнай по звуку»</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. Д/игры: <i>"Один - много", "Назови ласково", "Мой, моя, моё", "1,2,5", "Чего не видно?", "Кто выше, кто ниже"</i> Развитие связной речи. <i>"Расскажи про Машеньку"</i>
Октябрь 2 неделя	«Грибы»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Урожай», «За грибами»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Девочке Лиле»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>"Постучи карандашом" «Будь внимательным», «Слушай, пробуй, как звучит», «Хлопни, как я»,</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. Д/игра <i>«Посмотри и назови», «Для кого одежда», "Жадина".</i> Развитие связной речи. Д/игра <i>"Закончи предложение"</i> Пересказ <i>«Зайчишкино пальто».</i>

Октябрь 3 неделя	«Откуда хлеб пришел»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Золотая рожь» «Я три горсточку муки»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Девочке Лиле» «Мышка зёрнышко нашла»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Лопатка, Чашечка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Слушай, пробуй, как звучит», «Хлопни, как я».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. Дидактическая игра <i>«Посмотри и назови», «Из чего сделано?», "Хвастунишка", "Наоборот", "Один - много", Жадина"</i> Развитие связной речи. Составление описательных рассказов по образцу
Ноябрь 1 неделя	«Игрушки»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Кто, кого обидел первым»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Хлопни, как я».. «Разноцветные корзинки».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. Дидактическая игра <i>«Назови ласково», «Сосчитай до пяти», "Наоборот", "Закончи предложение".</i> • Развитие связной речи. Беседа о традициях, обычаях, костюмах разных национальностей.
Ноябрь 2 неделя	«Посуда»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Хозяюшка» «Чашку в руку я беру»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Посуда»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Маляр, Молоток.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Слушай, пробуй, как звучит», «Хлопни, как я».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. Дидактическая игра <i>«Подбери признак», «Посчитай», "Один - много", "Что, где находится".</i> • Чтение <i>«Сказка о чайнике».</i> Пересказ <i>«Мамина чашка».</i>
Ноябрь 3 неделя	«Продукты питания»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Солнышко</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>"Раз, два, три, четыре"</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Подбери, не ошибись», «Хлопай, не зевай», «Где, звенит?», «Хлопни, как я».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. Дидактическая игра <i>«Назови предметы», "Найди посуду", "Дружит или не дружит", «Большой и маленький».</i> • Развитие связной речи. Составление описательного рассказа по теме.

Ноябрь 4 неделя	«Предметы помощники»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Чайник» - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «В нашей избушке» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток. - Развитие фонетико-фонематического восприятия. Дигра «Какое слово самое короткое?», «Найди "свистящую" картинку». - Развитие лексико-грамматических процессов. Дидактическая игра «Чем будет», "Верно - неверно», «Назови ласково», Развитие связной речи. Пересказ «У куклы Маши день рождения».
Декабрь 1 неделя	«Зима»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Как на горке» - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы. - Развитие фонетико-фонематического восприятия. Дигра «Подбери», «Хлопай, не зевай». - Развитие лексико-грамматических процессов. «Ответь правильно», «Подскажи слово», "Так бывает зимой?", "Скажи ласково". Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Зима»
Декабрь 2 неделя	«Зимующие птицы»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Вороны» - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Кормушка», "Птички" - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Обезьянка, Трубочка, Поцелуй, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы. - Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Подбери», «Хлопай, не зевай», "Повтори слова". Развитие лексико-грамматических процессов. "Один или одна", "Где сидит птица?", "У кого, что есть?", "Посчитай", "Назови ласково", "Ответь на вопросы" Развитие связной речи. Прочитать и пересказать текст А. Аксеновой «Мы – ваши друзья». Беседа о прочитанном
Декабрь 3 неделя	«Одежда»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением «» - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика "Мальчик с пальчик где ты был?", «Спят зимою» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Обезьянка, Болтушка, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы. - Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Какое слово самое короткое?», «Хлопай, не зевай», «Где, звенит?», «Хлопни, как я». - Развитие лексико-грамматических процессов. «Назови картинки», «Кому это нужно», «Чья, морда? Чей хвост?», "У кого какой дом?", «Где звери живут?» Развитие связной речи. Составление описательных рассказов о животных

Декабрь 4 неделя	«Обувь»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Снежный ком»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Подарки»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Подбери, не ошибись», «Хлопай, не зевай», «Где, звенит?», «Хлопни, как я».</i>
		• Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Кто пришел на елку», «Большой и маленький», "Посчитай", "Положи подарок, повесь игрушку", "Что, где находится".</i> Развитие связной речи. Составление рассказов о ёлке. Чтение <i>«Птичья елка».</i>
Декабрь 5 неделя	«Новый год»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Снежный ком»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Подарки»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Подбери, не ошибись», «Хлопай, не зевай», «Где, звенит?», «Хлопни, как я».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Кто пришел на елку», «Большой и маленький».</i> • Развитие связной речи. Учим наизусть « <i>С Новым годом».</i> Чтение <i>«Птичья елка».</i>
Январь 1 неделя	«Новый год. Рождество»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Есть игрушки у меня»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>"Я с игрушками играю", «Мальчики и девочки»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Слушаем тишину», «Договори слово», «Повтори чистоговорки».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Игрушки малышки», «Чего не стало», "Игрушки спрятались", "Один - много».</i> • Развитие связной речи. Составление описательного рассказа об игрушке по плану. Учим наизусть стихотворение <i>«Игрушки»</i>

Январь 2 неделя	«Головные уборы»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Котик и козлик»</i> - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Бурёнушка»</i> - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы.</i> - Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Какое слово самое короткое?», «Узнай по голосу», «Разложи кружочки», «Найди картинку».</i> - Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Кто это?», «У кого что?», «Дружит или не дружит?», «Чем угостишь?», «Кто тут живёт?»</i> - Развитие связной речи. Чтение и пересказ сказки К. Ушинского <i>«Бишка».</i>
Январь 3 неделя	«Мебель»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Если на улице дождик идёт»</i> - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Шли утята за водой»</i> - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> - Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Кто как разговаривает», «Хлопай, не зевай».</i> Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«В гости пришли птицы», "Что умеют птицы?", "Один - много" "Кто у кого?", "Назови ласково", "Посчитай", " Кто как передвигается".</i> Развитие связной речи. Составление описательного рассказа. Пересказ рассказа В. Сутеева <i>"Добрая утка"</i>
Январь 4 неделя	«Родной край. Мой город. Моя улица»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«На шоссе»</i> - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Две ладошки»</i> - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка, Барабан.</i> - Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Разноцветные корзинки», «Что предает радист», «Хлопни, не зевай».</i> - Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Едем в гости», «Предложение договори и его ты повтори», Назови ласково», "Посчитай", "Один - много"</i> Развитие связной речи. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте
Февраль 1 неделя	«Транспорт ПДД»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Шофер»</i> - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Едем, едем на машине» «У машины есть мотор»</i> - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка, Барабан.</i> - Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Что предает радист».</i> - Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Подбери действие», «Кто, что делает», "Закончи предложение" «Пересчитай».</i> Развитие связной речи. Составление рассказов о профессиях Выучить стихотворение В. Пальчинской <i>«Рабочий класс»</i>

Февраль 2 неделя	«Моя родина – Россия»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Дозор»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Аты-баты!»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка, Барабан.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Разноцветные корзинки», «Хлопай, не зевай», «Хлопни, как я».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Один-много», «Назови ласково». «Найди место». «Четвертый лишний».</i> Развитие связной речи. Заучивание стихотворения <i>«Бравые солдаты».</i>
Февраль 3 неделя	«Наша армия сильна»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Солнце скрылось за домами»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Этот пальчик дедушка»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Собери звуки», «Хлопай, не зевай», «Что предает радист?».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«С кем ты живёшь?», «Назови ласково», «Мой, моя, мои».</i> Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картин»Армия"

Февраль 4 неделя	«Весна. Приметы весны»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Чик-чирик» «Солнышко» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Собери звуки», «Хлопай, не зевай», «Что передает радист?». • Развитие лексико-грамматических процессов. «Найди место», «Назови ласково», «Один-много». • Развитие связной речи. Пересказ рассказов по теме. Развитие монологической речи.
Март 1 неделя	«Мамочку свою люблю»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Капель» «Повар» «Разноцветные корзинки», «Семья» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие фонематического слуха Дигра «Хлопни, как я», «Хлопай, не зевай», «Разбери и раздели». • Развитие лексико-грамматических процессов. «Скажи ласково», «Пришла весна», "Ответь правильно", "Посчитай", "Один - много". Развитие связной речи. Составление творческого рассказа. Составление предложений по образцу.
Март 2 неделя	«Перелетны е птицы»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Руки в стороны» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Птичка» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Собери звуки», «Хлопай, не зевай», «Разбери и раздели». • Развитие лексико-грамматических процессов. "Один или одна", "Где сидит птица", "У кого что есть?", "Посчитай", "Назови птенцов", "Один - много" • Развитие связной речи. Составление рассказов по сюжетной картинке
Март 3 неделя	«Домашние птицы»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Где обедал воробей?» «Утята» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы и их детеныши» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Собери звуки», «Хлопай, не зевай», «Что передает радист?». • Развитие лексико-грамматических процессов. «Назови ласково», "Один - много", "1,2,5", "Подбери признак" «Кто, чем питается» Развитие связной речи. Составление рассказа «Мы ходили в зоопарк» с опорой на предметные картинки
Март 4 неделя	«Дикие животные»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Есть у каждого свой дом» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Иголлка» «Сидит белка на тележке» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток,

		<i>Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Колокольчики», «Поставь по порядку», «Коробочка гремит». • Развитие лексико-грамматических процессов. «Скажи наоборот», «Если я приду в лес?», «Один-много». • Развитие связной речи. Учить отвечать на вопросы полными распространенными предложениями по теме.
Апрель 1 неделя	«Домашние животные»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Дудочка» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Собери звуки», «Хлопай, не зевай», «Разбери и раздели». • Развитие лексико-грамматических процессов. «Один - много», «Чей хвост? Чья голова?», «Назови ласково», «Посчитай». • Развитие связной речи. Чтение с обсуждением литературных текстов: А.С.Пушкин «Золотая рыбка», «Карасик». Составление рассказа- описания с опорой на модель.
Апрель 2 неделя	«Космос. Наш дом – Земля»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Звездочки и звездочёт» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Вокруг Земли» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Строители», «Раздели на слоги», «Определи место звука». • Развитие лексико-грамматических процессов. «Один - много», «Наоборот», «Дополни словечко». Составление предложений из трех слов (выкладывание схемы). Развитие связной речи. Составление рассказов по сюжетной картинке.
Апрель 3 неделя	«Профессии»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Строители» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «наши алые цветы» «Повар» «Профессии» (суджок) • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. • Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Повтори чистоговорки», «Хлопай, не зевай», «Что передает радист?». • Развитие лексико-грамматических процессов. «Скажи ласково», «Подбирай, называй, запоминай», «Посмотри как ты, как растут цветы», «Один - много», «Посчитай». Развитие связной речи. Составление описательного рассказа. Выучить стихотворение Е. Серова «Фиалка»
Апрель 4 неделя	«Инструменты»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Я шагаю по лужайке» • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Инструменты» • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.

		• Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>"Исправь ошибку". «Собери звуки», «Хлопай, не зевай», «Разбери и раздели».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Назови ласково», «Один-много». «Подбери признак».</i> • Развитие связной речи. Обучать диалогической речи Ди/гра «Жук»
Апрель 5 неделя	«Зоопарк»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Котик и козлик»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Любимые сказки»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Какое слово самое короткое?», «Узнай по голосу», «Разложи кружочки», «Найди картинку».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Найди одинаковые сказки». «кому принадлежат эти предметы?», «Узнай и назови»</i> Развитие связной речи. Весёлые загадки по мотивам сказок
Май 1 неделя	«День Победы»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Дозор»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«День Победы»</i> Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Собери звуки», «Хлопай, не зевай», «Что предаёт радист?».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Один - много». «Подбери, называй, запоминай».</i> Развитие связной речи. пересказ рассказа. Ответы на вопросы
Май 2 неделя	«Водоемы и их обитатели »	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Рыбка»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Рыбки» «Подводный мир»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка, Барабан.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Собери звуки, «Хлопай, не зевай»</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Какой дом?», «Скажи наоборот», "Один - много", «Посчитай транспорт».</i> Развитие связной речи. Развитие диалогической речи . Составление рассказа из личного опыта по теме.

Май 3 неделя	«Лето. Насекомые»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Лето наступает»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Дождик»</i> Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Собери звуки», «Хлопай, не зевай», «Что передает радист?».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Чего (кого) много летом». «Подбирай, называй, запоминай», "Составь предложение".</i> Развитие связной речи. Составление рассказа по опорным картинкам.
Май 4 неделя		

Индивидуальный перспективный план логопедической работы на 2023 – 2024 учебный год

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Развитие моторики речевого аппарата	1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Совершенствовать навык мягкого голосообразования при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). 3. Воспитать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагогу). 4. Развивать ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительность речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 5. Стимулировать употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Артикуляционная гимнастика: <i>барабан, бегемот, белкины орешки, блинчик, лопаются пузыри, бабочка, лошадка, грибок, чистим зубки, качели, гармошка, чашка, слоник, заборчик, тесто, маляр, иголочка.</i> Игры и упражнения: <i>«Повтори за мной», «Приятный запах», «Кто кого?»</i> Упражнения на дыхание: <i>ветерок, согреем ладошки, танцующий шарик, загони мяч в ворота, бабочка, сдуй снежинку</i>
Формирование правильного произношения	1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чисто говорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Игры и упражнения: <i>«Помоги поросёнкам построить забор», «Собери звуки по шкатулкам», «Найди звук»,</i>

Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	1. Формировать умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у]. 2. Формировать навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа]. 3. Формировать умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. 4. Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>. 5. Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Обучить элементам грамоты. 6. Сформировать понятие <i>буква</i> и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от буквы. 7. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. 8. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ам, ит, ну, по</i>). 9. Научить подбирать слова с заданным звуком Игры и упражнения: «Подбери картинку по звуку», «Слушайте внимательно»,
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	1. Совершенствовать навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны</i>). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>). 3. Совершенствовать навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>). 4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко</i>). 5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>). 6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>моется, катается, одевается</i>). 7. Формировать умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (<i>Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.</i>). 8. Совершенствовать умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия в именительном падеже.

	Игры и упражнения: «Жадина», «Подбери картинку», «Домино», «Прятки», «Что изменилось», «Из чего какой», «Чего не стало», «Один –много», «Чудесный мешочек»
Развитие связной речи	1. Развить умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формировать умения «оречевлять» игровую ситуацию. 4. Формировать умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.</i>). 5. Формировать умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. 6. Формировать умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви. 7. Развивать реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонацией. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Игры и упражнения: «Что делает?» «Подскажи словечко», «Подбери пару», «Чего не хватает»

**План работы коррекционно - развивающей работы педагога-психолога
По формированию, коррекции и развитию пространственных представлений,
развитию компетенций познавательной сферы**

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Развитие компетенций познавательной сферы.	- Развитие восприятия: упражнения «Узнай фигуру», «Похожи - не похожи», «Собери фигуру», «Выбери правильное», «Построй пирамиду». - Развитие памяти, внимания: упражнения «Узнай по голосу», «Что слышно?», «Дорожка», «Усложненная дорожка», «Пластина на весу», «Доехать до вокзала», «Внимательный водитель», «Запоминай и повторяй», «Доставь груз», «Ловкий балансирист». - Развитие умения работать по образцу: упражнения «Лабиринты из дорожек», «Собери бусы. Вариант 1», «Скопируй узор», «Собери бусы. Вариант 2», «Построй две пирамиды».
Формирование, коррекция и развитие пространственных представлений.	- Закрепление умения определять пространственное расположение предметов относительно себя, развитие умения передвигаться в указанном направлении, формирование представлений «ближе», «дальше», «близко», «далеко»: упражнения "Контролер", «Право-лево», «Кто - справа? Кто - слева?», «Кто где стоит?», "Вратарь", «Веселая зарядка», «Что изменилось», «Мы - близко! Мы - далеко!».

**Планирование коррекционно - развивающих занятий педагога-психолога по
формированию, коррекции и развитию коммуникативных и социальных компетенций,
компетенций эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности**

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы. - игровой деятельности.	- блок «Психогимнастика»: 1. Разминка. - сброс интенсивности физического и психического напряжения, нормализация мышечного тонуса, привлечение внимания и интереса ребенка к совместному занятию. 2. Гимнастика. - тренировка в направлении и задержании внимания на своих ощущениях, развитие умения различать и сравнивать их; тренировка в изменении характера своих движений, опираясь на контроль мышечных ощущений и работу воображения и чувств. 3. Общение. - развитие способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать. 4. Поведение. - тренировка умения регулировать свои поведенческие реакции. 5. Завершение. - закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей, приведение в равновесие их эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения. 1. Умение принимать игровую задачу, выполнять действия в определённой последовательности. 2. Умение действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей. 3. Умение отвечать на вопросы взрослого по ходу игры.