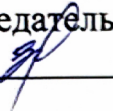
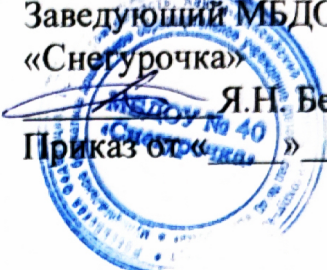


Согласовано:
решением ППк МБДОУ №40
«Снегурочка»
Протокол № 20 от « 05 » 2022
Председатель
 И.Н. Завьялова

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №40
«Снегурочка»
 Я.Н. Белик
Приказ от « 05 » 2022 г.


Адаптированная образовательная программа для
воспитанника с ТНР группы младшего дошкольного возраста 3-4 лет


срок реализации: 2022-2023 учебный год

Разработчики:

Федотова С.А.
Андриенко С.В.
Толакаева М.Н.
Красовская О.В.
Красавин М.П.

учитель-логопед
воспитатель
воспитатель
учитель музыки
учитель физической
культуры

г. Сургут, 2022 г.

Содержание

	I. Целевой раздел	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	4
1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы	5
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2.	Коррекционно-развивающая деятельность специалистов	6
2.3.	Формы организации коррекционно-развивающей деятельности	8
2.4.	Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий	9
	III. Организационный раздел	
3.1.	Организация пространственной предметно-развивающей среды	11
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	11
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	12
3.4.	Индивидуальный учебный план	12

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) разработана [REDACTED] воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи ОНР-I на основании заключения ТПМПК № [REDACTED] обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе младшего дошкольного возраста 3-4 лет общеразвивающей направленности.

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №40 «Снегурочка»

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте 3-4 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева)

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребёнка в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи: - создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;

- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности),
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.3. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.

ОНР: 1 уровень речевого развития. Преимущественное недоразвитие лексико-грамматической стороны речи. Нарушение просодики. Относительная сохранность импрессивной речи. Речевая активность отсутствует. Лабильность эмоциональных, реакций, упрямство, негативизм. Не соответствие игровой активности возрасту. Избирательный контакт со взрослыми. В отношениях со взрослыми –действия рядом. Игровая активность снижена .

Индивидуальные особенности ребенка:

Звукопроизношение: по просьбе педагога может произнести гласные А,О, У (по показу)

Фонематические представления: сформированы недостаточно.

Слоговая структура: сокращение слов до слога.

Грамматический строй речи: на стадии развития.

Словарь: объём активного и пассивного словаря ниже возрастной нормы.

Связная речь: на наводящие вопросы педагога не отвечает, но может показать на картинке знакомые предметы, сюжеты.

Общая характеристика воспитанника

Физическое развитие ребенка по возрасту, группа здоровья - 2, сон спокойный, аппетит хороший.

Эмоциональный фон настроения в течение дня ровный, признаков вербальной и невербальной агрессии нет. Мальчик добродушный и дружелюбный по отношению к взрослым и детям. Просьбы и инструкции воспитателя выполняет, на возникшие трудности или на ситуацию неуспеха реагирует спокойно. На групповых занятиях внимание ребенка недостаточно устойчивое, корректировка действий возможна при помощи взрослого. Собственные поступки подчиняет моральным и этическим нормам. Предпочтение отдаёт дидактическим играм, игра продолжительная, любит играть с мальчиками в сюжетно- ролевые игры.

Навыки конструирования, владения карандашом и кистью не достаточно сформированы по возрасту. Ведущая рука – правая. Навыки

самообслуживания сформированы по возрасту. Восприятие: знает некоторые цвета и геометрические фигуры, сравнивает предметы по размеру. Целостное восприятие по возрасту. Собирает разрезную картинку из 4 и более частей с помощью воспитателя. Внимание недостаточно устойчивое. Память: уровень развития произвольного запоминания достаточный. Преобладает зрительная память. Уровень развития произвольной памяти в пределах возрастной нормы. Мышление: наглядно – действенное мышление развито по возрасту. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Выделяет лишний предмет по несуществующему признаку, затрудняется объяснить свой выбор. Классифицирует предметы с помощью воспитателя, употребляет в речи обобщающие слова с помощью воспитателя (одежда, посуда, фрукты, овощи).

1.4 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы

Целевые ориентиры освоения программы:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двести и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Предполагаемый результат работы Программа помогает дошкольнику развить социальные умения и навыки, снизить уровень личностной тревожности, сформировать способность к усвоению элементарных языковых закономерностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №40 «Снегурочка» которая разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015. № 2/15).

Содержание образовательных областей

(Приложение 1) предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2022-2023 учебный год.

2.2 Коррекционно-развивающая деятельность специалистов с воспитанником

Цель коррекционной работы – это освоение ребёнком коммуникативной функции языка, приближенной к возрастным нормативам.

В соответствии с поставленной целью в ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития ребенка с целенаправленным психолого-педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные развивающие занятия;
- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающему затруднения в различных видах деятельности.

Коррекционно-развивающая работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной индивидуальной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- диагностический
- коррекционно-развивающий
- информационно-просветительский
- консультативный

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППК (психолого-педагогическом консилиуме) выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-развивающей работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно-просветительский

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультационный

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя с семьей воспитанника в вопросах организации педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

2.3. Формы организации коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей

Коррекционно-развивающая работа проводится в подгрупповой 20 минут и индивидуальной 20 минут форме и в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование сотовой связи. Размещение информации на сайте учреждения.
2. Образование родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

2.4. Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель-логопед.

Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят занятия по расписанию, утверждённому администрацией учреждения.

Воспитатель

- Проводит индивидуальную работу по перспективному плану (*Приложение 2*) и заданию специалистов в вечернее время.
- Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи ребёнка.
- Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.
- Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Учитель-логопед (Приложение 3)

- Совершенствует функции артикуляционного аппарата, просодической стороны речи.
- Развивает общую и мелкую моторику.
- Работает над коррекцией звукопроизношения.
- Формирует слоговую структуру речи.
- Формирует и совершенствует грамматический строй речи.
- Развивает фонетико-фонематическое восприятие.
- Активизирует и обогащает словарный запас.
- Совершенствует связную речь.
- Формирует предпосылки к овладению грамотой.

Учитель музыки

- Развивает музыкальные и творческие способности воспитанника, исходя из его индивидуальных возможностей.

<i>Направление деятельности педагогов (задачи)</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>	<i>Содержание деятельности педагогов по реализации задач</i>
1 Приобщать детей к народной и классической музыке. Учить выразительно пению. 2. Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля» 3. Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. 4. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. 5. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.	Занятия Индивидуальная работа Слушание Пение Игровые ситуации Музыкально-ритмические движения Муз. игры Хороводы и пляски. Дидактические упражнения. Распевание	<i>Слушание</i> «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миradжи. «Колыбельная», муз. С. Разаренова; <i>Пение Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», <i>Музыкально-ритмические движения</i> Игровые упражнения. «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; <i>Игры.</i> «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки: Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; дия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. <i>Хороводы и пляски.</i> «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко;

6.Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.		
--	--	--

Учитель физической культуры:

- Определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию.
- Вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребёнка.

<i>Направление деятельности педагогов (задачи)</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>	<i>Содержание деятельности педагогов по реализации задач</i>
Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: • развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); • накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); • формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».	Занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, праздники.	Подвижные игры: С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». С прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет». На ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Администрация учреждения

- Осуществляют тесное взаимодействие педагогических работников.
- Создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- Оказывают методическую помощь педагогам.
- Привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.
- Оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел Программы для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует ООПДО МБДОУ №40 «Снегурочка».

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды Каждое помещение в учреждении оборудовано необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е.А. Стребелева, М. «Просвещение», 2005г.
2. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова, М. «ВЛАДОС», 2016г.
3. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. И.А. Смирнова - С-П. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г.
4. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. И.А. Смирнова - С-П. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г.
5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. И.А. Смирнова - СПб. «Детство-Пресс», 2004г.
6. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - М. «Гном-Пресс», 2000г.

Методическое обеспечение программы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина - М. «Просвещение», 2008г.
3. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - М. «Гном-Пресс», 1998г
4. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова – Издательство скрипторий 2003, 2019 г.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Категория	Образование
1	Федотова Светлана Александровна	учитель-логопед	Категории нет	высшее
2	Андриенко Светлана Владимировна	воспитатель	-	высшее
3	Толакаева Мадина Нурадиновна	воспитатель	-	высшее
4	Красовская Ольга Владимировна	учитель музыки	высшая	высшее
5	Красавин Максим Павлович	учитель физической культуры	-	высшее

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план

Программа реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный (с 01 сентября по 31 мая) и летний (с 01 июня по 31 августа) периоды.

Формы образовательной деятельности	Количество минут образовательной нагрузки в неделю	Ответственные
------------------------------------	--	---------------

Занятия	10 занятий по 15 минут (150 минут), согласно образовательному (учебному) плану групп общеразвивающей направленности МБДОУ №40 «Снегурочка» на 2022-2023 учебный год	Воспитатели, учителя музыки, учителя ФК
Логопедические занятия	Подгрупповые занятия – 2 раза по 15 минут (30 минут) Индивидуальные занятия – 3 раза по 15 минут (45 минут)	Учитель-логопед
Индивидуальная работа	3 раза в неделю по 15 минут (45 минут)	Воспитатели

Образовательные области	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивости, скромность, желание быть справедливым. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых. Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении и раздевалке. Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы. Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, беседы, совместный труд	Рекомендуемые игры и упражнения: «Салочки-догонялки», «Пустое место», «Ай, гугу», «Я принес тебе подарок».
Познавательное развитие	Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осознательного обследования предметов. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов, предметов разных	Занятия, наблюдения, целевые прогулки, экспериментирование.	Игры: «Угадай-ка», «Что звучит?», «Где звенит?», «Мишка и Мишутка», «Толстый и тонкий», «Погремушки», «Чудесный мешочек», разрезные картинки, пазлы, «Что в сундучке?», «Магазин», «Разноцветные машины», «Помоги куклам», «Кто разбудил Мишутку?», «Колпачок и палочка», «Что выбрал Петрушка?», «Бегите ко мне», «Разноцветные ленточки», «Что нам привез Мишутка?», «Есть у тебя или нет?»

	форм, предметов, окрашенных в разные цвета.		«Почему лужи замерзают?», «Почему мячик катится?», «Что любят растения?», «Чьи это детки?», «Как видят и слышат кошка и собака», «Зачем звери меняют шубу?».
Речевое развитие	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.	Занятия, игры, игровые ситуации.	Игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки». Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Ранняя осень», «Ранняя весна», «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели», «Аквариум», «Перекресток», Картины из альбома «Мамы всякие нужны». Рекомендуемые серии картинок: «Находка», «Клубок», «Подарок».
Физическое	Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его	Подвижные	Игры малой подвижности: «Угадай-

развитие	адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.	игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.	ка», «Хочешь с нами поиграть?», «Вокруг снежной бабы», «Каравай», «Жмурки с колокольчиком»; «Медведь и пчелы», «Удочка». Игры с речевым сопровождением: «Мы корзиночку возьмем», «Маша вышла на прогулку», «Птички», «Вербка - вербочка», «Веселый пешеход». Рекомендуемые подвижные игры: «Найди пару», «Мышки в доме», «Гуси-лебеди», «Волшебные снежинки» «Мышеловка», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».
Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения; формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции. Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата; Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.	Занятия	Игры «Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Маленькие ткачи», «Украшаем коврики», «Подарок маме» (салфетка), «Распиши платок» и др. Музыкально-дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Подумай и отгадай», «Прогулка», «Курица и цыплята», «К нам гости пои-шли», «Зайцы», «Угадай-ка», «Колобок», «Тихо — громко», «Простучи слово», «Наши песенки», «Узнай инструмент», «Наш оркестр». Игра на детских музыкальных инструментах: русск. нар. песня в обр. Ю. Слонова «Андрей-воробей», распевания Е. Тиличевой из сб. Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», укр. нар. мелодия в обр. Н. Берковича «Ой, лопнул обруч», русск. нар. мелодия «Калинка».

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2022 – 2023 учебный год

Месяц Неделя	Лексическая тема	Совместная деятельность
Сентябрь 1 неделя	"День знаний"	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Эй, ребята» - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. - Развитие фонетико-фонематического восприятия. Д/игра «Колокольчики», «Поставь по порядку», «Коробочка гремит». - Развитие лексико-грамматических процессов. Образование множественного числа существительных. Дидактическая игра «Один-много». Упражнять в правильном использовании окончаний сущ. в форме единственного числа винительного падежа Д/игра «Кого не стало?». Развитие связной речи. Составление описательного рассказа о детском саде по плану (схема).
Сентябрь 2 неделя	«Осень»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Дождик» - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Осень» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: «Рожки». - Развитие фонетико-фонематического восприятия. Д/игра «Путаница» - Развитие лексико-грамматических процессов. Работа над произношением двусложных слов. Дидактическая игра «Лето или осень». - Развитие связной речи. Учим наизусть стихотворение «Листопад». Беседа. Закрепляем умение отвечать на вопросы педагога близко к тексту.
Сентябрь 3 неделя	"Фрукты"	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Лягушка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток. - Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Колокольчики», «Поставь по порядку», «Коробочка гремит», «Скажи, что слышишь?». Развитие лексико-грамматических процессов. Закрепление согласования сущ. в единственном и множественном числе. Д/ игра «Один-много», "Назови ласково". Образование относительных прилагательных. Дидактическая игра «Веселый повар», Развитие зрительного внимания. Д/игра «Четвертый лишний». - Развитие связной речи. Составление описательного рассказа по теме (схема).

		Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Зверушки»</i>
Сентябрь 4 неделя	"Овощи"	Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Капуста»</i> Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Лягушка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток.</i> Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Колокольчики», «Поставь по порядку», «Коробочка гремит», «Скажи, что слышишь?».</i> Развитие лексико-грамматических процессов. Закрепление согласования сущ. в единственном и множественном числе. Д/ игра <i>«Один-много», "Назовиласково"</i>. Образование относительных прилагательных. Дидактическая игра <i>«Веселый повар»</i>, Развитие зрительного внимание. Дигра <i>«Четвертый лишний».</i> Развитие связной речи. Составление описательного рассказа по теме (схема).
Сентябрь 5 неделя	«Деревья и кустарники»	- Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Раз, два, три, четыре, пять»</i> - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Лягушка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток.</i> - Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Слушаем звуки»</i> - Развитие лексико-грамматических процессов. Образование существительных множественного числа дидактическая игра <i>«Сосчитать»</i>, Упражнение в правильном использовании окончаний имен сущ. в форме единственного числа. д/и <i>«Чего не стало»</i> Совершенствование и закрепление в речи предлогов: на, с, в, из. Д/И <i>«Бабочка и грибок»</i>, <i>Обогащение словарного запаса по теме. Дигра «Братъ- не братъ».</i> Развитие связной речи. Составление описательного рассказа об осени по плану (схема). Учим наизусть стихотворение <i>«Дует, дует ветер»</i>
Октябрь 1 неделя	«Ягоды»	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Раз, два, три, четыре, пять»</i> Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Лягушка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток.</i> Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Слушаем звуки»</i> Развитие лексико-грамматических процессов. Образование существительных множественного числа дидактическая игра <i>«Сосчитать»</i>, Упражнение в правильном использовании окончаний имен сущ. в форме ед. числа д/и <i>«Чего не стало»</i> Совершенствование и закрепление в речи предлогов: на, с, в, из. Д/И <i>«Бабочка и грибок»</i>, <i>Обогащение словарного запаса по теме. Дигра «Братъ- не братъ».</i> Развитие связной речи. Составление описательного рассказа об осени по плану (схема). Учим наизусть стихотворение <i>«Дует, дует ветер»</i>
Октябрь 2 неделя	"Грибы"	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Грибок»</i> - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Грибы»</i> - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>«Рожки».</i> - Развитие фонетико-фонематического восприятия. Дигра <i>«Путаница»</i> - Развитие лексико-грамматических процессов. Работа над произношением двусложных слов. Дидактическая игра <i>«Лето или осень».</i>

		Развитие связной речи. Учим наизусть стихотворение « <i>Листопад</i> ». Беседа. Закрепляем умение отвечать на вопросы педагога близко к тексту
Октябрь 3 неделя	«Откуда хлеб пришёл»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением «<i>Я три горсточку муки</i>» - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «<i>Мышка зёрнышко нашла</i>» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток</i>. Развитие фонетико-фонематического восприятия. Дидактическая игра «<i>Какое слово самое короткое?</i>», «<i>Найди "свистящую" картинку</i>». - Развитие лексико-грамматических процессов. Дидактическая игра «<i>Чем будет</i>», «<i>Верно - неверно</i>», «<i>Назови ласково</i>», Развитие связной речи. Пересказ «<i>У куклы Маши день рождения</i>».
Октябрь 4 неделя	«Человек»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением «<i>Части тела</i>» - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «<i>Левой - правой</i>» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: «<i>Улыбка - трубочка</i>». - Развитие фонетико-фонематического восприятия. Дидактическая игра «<i>Узнай по звуку</i>» - Развитие лексико-грамматических процессов. Дидактическая игра: «<i>Один - много</i>», «<i>Назови ласково</i>», «<i>Мой, моя, моё</i>», «<i>1,2,5</i>», «<i>Чего не видно?</i>», «<i>Кто выше, кто ниже</i>» - Развитие связной речи. «<i>Расскажи про Машеньку</i>»
Ноябрь 1 неделя	«Игрушки»	Развитие общей моторики. Координация речи с движением «<i>Есть игрушки у меня</i>» Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «<i>Я с игрушками играю</i>», «<i>Мальчики и девочки</i>» Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток</i>. Развитие фонетико-фонематического восприятия. «<i>Слушаем тишину</i>», «<i>Договори слово</i>», «<i>Повтори чистоговорки</i>». Развитие лексико-грамматических процессов. «<i>Игрушки малышки</i>», «<i>Чего не стало</i>», «<i>Игрушки спрятались</i>», «<i>Один - много</i>». Развитие связной речи. Составление описательного рассказа об игрушке по плану. Учим наизусть стихотворение «<i>Игрушки</i>»
Ноябрь 2 неделя	«Посуда»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением «<i>Чашку в руку я беру</i>» - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «<i>Посуда</i>», «<i>Раз, два, три, четыре</i>» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток</i>. - Развитие фонетико-фонематического восприятия. «<i>Подбери, не ошибись</i>», «<i>Хлопай, не зевай</i>», «<i>Где, звенит?</i>», «<i>Хлопни, как я</i>». - Развитие лексико-грамматических процессов. Дидактическая игра «<i>Назови предметы</i>», «<i>Найди посуду</i>», «<i>Дружили не дружат</i>», «<i>Большой и маленький</i>». - Развитие связной речи. Составление описательного рассказа по теме. Чтение «<i>Сказка о чайнике</i>». Пересказ «<i>Мамина чашка</i>».

Ноябрь 3 неделя	«Продукты питания»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Я три горсточку муки»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Мышка зёрнышко нашла»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Дигра <i>«Какое слово самое короткое?»</i>, <i>«Найди "свистящую" картинку»</i>. • Развитие лексико-грамматических процессов. Дидактическая игра <i>«Чем будет», "Верно - неверно», «Назови ласково»,</i> Развитие связной речи. Пересказ <i>«У куклы Маши день рождения»</i>.
Ноябрь 4 неделя	«Предметы- помощники»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Хозяюшка»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Этот пальчик в лес ходил»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>"Узнай по звуку" «Кто как голос подаёт», «Узнай инструмент»</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. Дигра <i>«Назови ласково», " Четвёртый лишний", «Мой, моя, мои».</i> Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке <i>"Семья"</i>.
Декабрь 1 неделя	«Зима»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Как на горке»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Мы во двор пошли гулять»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Дигра <i>«Подбери», «Хлопай, не зевай».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Ответь правильно», «Подскажи слово», " Так бывает зимой?", "Скажи ласково".</i> Развитие связной речи. Пересказ рассказа <i>«Зима»</i>.
Декабрь 2 неделя	«Зимующие птицы»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Вороны»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Кормушка», "Птички"</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Обезьянка, Трубочка, Поцелуй, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Подбери», «Хлопай, не зевай», "Повтори слова".</i> Развитие лексико-грамматических процессов. <i>"Один или одна", "Где сидит птица?", "У кого, что есть?", "Посчитай", "Назови ласково", "Ответь на вопросы"</i> Развитие связной речи. Прочитать и пересказать текст А. Аксеновой <i>«Мы – ваши друзья»</i>. Беседа о прочитанном.

Декабрь 3 неделя	«Одежда»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Сто одежек»</i> - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Девочке Лиле»</i> - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток.</i> - Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>"Постучи карандашом" «Будь внимательным», «Слушай, пробуй, как звучит», «Хлопни, как я»,</i> - Развитие лексико-грамматических процессов. Дигра <i>«Посмотри и назови», «Для кого одежда», "Жадина".</i> Развитие связной речи. Дигра <i>"Закончи предложение"</i> Пересказ <i>«Зайчишкино пальто».</i>
Декабрь 4 неделя	«Обувь»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Обуемся»</i> - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Девочке Лиле»</i> - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Лопатка, Чашечка.</i> - Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Слушай, пробуй, как звучит», «Хлопни, как я».</i> - Развитие лексико-грамматических процессов. Дидактическая игра <i>«Посмотри и назови», «Из чего сделано?», "Хвастунишка", "Наоборот", "Один - много", Жадина"</i> Развитие связной речи. Составление описательных рассказов по образцу.
Декабрь 5 неделя	«Новый год»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Снежный ком»</i> - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Подарки»</i> - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> - Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Подбери, не ошибись», «Хлопай, не зевай», «Где, звенит?», «Хлопни, как я».</i> - Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Кто пришел на елку», «Большой и маленький».</i> - Развитие связной речи. Учим наизусть <i>«С Новым годом».</i> Чтение <i>«Птичья елка».</i>
Январь 2 неделя	«Новый год. Рождество»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Снежный ком»</i> - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Подарки»</i> - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> - Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Подбери, не ошибись», «Хлопай, не зевай», «Где, звенит?», «Хлопни, как я».</i> - Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Кто пришел на елку», «Большой и маленький», "Посчитай", "Положи подарок, повесь игрушку", "Что, где находится".</i> Развитие связной речи. Составление рассказов о ёлке. Чтение <i>«Птичья елка».</i>

Январь 3 неделя	«Головные уборы»	- Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Девочке Лиле» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Лопатка, Чашечка. - Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Слушай, пробуй, как звучит», «Хлопни, как я». - Развитие лексико-грамматических процессов. Дидактическая игра «Посмотри и назови», «Из чего сделано?», "Хвастунишка", "Наоборот", "Один - много", Жадина" - Развитие связной речи. Составление описательных рассказов по образцу.
Январь 4 неделя	«Мебель»	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «В нашей комнате» Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Маляр, Молоток. Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Слушай, пробуй, как звучит», «Хлопни, как я». Развитие лексико-грамматических процессов. Дидактическая игра «Подбери признак», «Посчитай», "Один - много", "Что, где находится". Развитие связной речи. Составление описательного рассказа по теме.
		"Кто у кого?", "Назови ласково", "Посчитай", " Кто как передвигается". Развитие связной речи. Составление описательного рассказа. Пересказ рассказа В. Сутеева "Добрая утка"
Февраль 1 неделя	«Родной край. Мой город. Моя улица»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением «Есть у каждого свой дом» - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Иголлка» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка. - Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Колокольчики», «Поставь по порядку», «Коробочка гремит». - Развитие лексико-грамматических процессов. «Скажи наоборот», «Если я приду в лес?», Один-много». - Развитие связной речи. Учить отвечать на вопросы полными распространенными предложениями по теме.
Февраль 2 неделя	«Транспорт»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением «На шоссе» - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Две ладошки» - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка, Барабан. - Развитие фонетико-фонематического восприятия. «Разноцветные корзинки», «Что предает радист», «Хлопни, не зевай». - Развитие лексико-грамматических процессов. «Едем в гости», «Предложение договори и его ты повтори», Назови ласково», "Посчитай", "Один - много" - Развитие связной речи. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте

Февраль 3 неделя	«Моя родина – Россия»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Есть свой дом у каждого из нас»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Аты -баты!»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Маляр, Молоток</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Подбери», «Хлопай, не зевай», "Повтори слова".</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. Дидактическая игра <i>«Чем будет», "Верно - неверно».</i> • Развитие связной речи. Учим наизусть <i>«Наша родина – Россия» Олеся Емельянова.</i>
Февраль 4 неделя	«Защитник и Отечества»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Дозор»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Аты-баты!»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка, Барабан.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Разноцветные корзинки», «Хлопай, не зевай», «Хлопни, как я».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Один-много», «Назови ласково». «Найди место». «Четвертый лишний».</i> Развитие связной речи. Заучивание стихотворения <i>«Бравые солдаты».</i>

Март 1 неделя	«Весна. Весенние приметы»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Солнышко»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Капель»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие фонематического слуха Дигра <i>«Хлопни, как я», «Хлопай, не зевай», «Разбери и раздели».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Скажи ласково», «Пришла весна», "Ответь правильно", "Посчитай", "Один - много".</i> Развитие связной речи. Составление творческого рассказа. Составление предложений по образцу.
Март 2 неделя	«Мамочку свою люблю»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Чик-чирик»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Семья»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Собери звуки», «Хлопай, не зевай», «Что предает радист?».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Найди место», «Назови ласково», «Один-много».</i> • Развитие связной речи. Пересказ рассказов по теме. Развитие монологической речи.
Март 3 неделя	«Перелётные птицы»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Руки в стороны»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Птичка»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Собери звуки», «Хлопай, не зевай», «Разбери и раздели».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>"Один или одна", "Где сидит птица", "У кого что есть?", "Посчитай", "Назови птенцов", "Один - много"</i> • Развитие связной речи. Составление рассказов по сюжетной картинке
Март 4 неделя	«Домашние птицы»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Если на улице дождик идёт»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Шли утята за водой»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Кто как разговаривает», «Хлопай, не зевай».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«В гости пришли птицы», "Что умеют птицы?", "Один - много"</i>

Март 5 неделя	«Дикие животные»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«За мамой»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>"Мальчик с пальчик где ты был?"</i>, <i>«Спят зимою»</i> • Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Обезьянка, Болтушка, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы.</i> • Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Какое слово самое короткое?»</i>, <i>«Хлопай, не зевай»</i>, <i>«Где, звенит?»</i>, <i>«Хлопни, как я»</i>. • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Назови картинки»</i>, <i>«Кому это нужно»</i>, <i>«Чья, морда? Чей хвост?»</i>, <i>"У кого какой дом?"</i>, <i>«Где звери живут?»</i> Развитие связной речи. Составление описательных рассказов о животных
------------------	---------------------	---

Апрель 1 неделя	«Домашние животные»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Котик и козлик»</i> - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Бурёнушка»</i> - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы.</i> - Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Какое слово самое короткое?», «Узнай по голосу», «Разложи кружочки», «Найди картинку».</i> - Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Кто это?», «У кого что?», «Дружит или не дружит?», «Чем угостишь?», «Кто тут живёт?»</i> - Развитие связной речи. Чтение и пересказ сказки К. Ушинского <i>«Мишка».</i>
Апрель 2 неделя	«Космос. Наш дом – Земля»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Звездочки и звездочёт»</i> - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Вокруг Земли»</i> - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> - Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Строители», «Раздели на слоги», «Определи место звука».</i> - Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Один - много», "Наоборот", "Дополни словечко".</i> Составление предложений из трех слов (выкладывание схемы). Развитие связной речи. Составление рассказов по сюжетной картинке.
Апрель 3 неделя	«Профессии»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Шофер»</i> - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Повар»</i> - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка, Барабан.</i> - Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Разноцветные корзинки», «Что передает радист».</i> - Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Подбери действие», «Кто, что делает», "Закончи предложение" «Пересчитай».</i> Развитие связной речи. Составление рассказов о профессиях Выучить стихотворение В. Пальчинской <i>«Рабочий класс»</i>
Апрель 4 неделя	«Инструменты»	Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Угадай, что звучит»</i> Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Жмурки с колокольчиком»</i> Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы.</i> Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Какое слово самое короткое?», «Узнай по звуку», «Разложи кружочки», «Найди картинку».</i> Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Кто это?», «У кого что?», «Дружит или не дружит?», «Чем угостишь?», "Кто тут живёт?"</i> Развитие связной речи. Чтение и пересказ сказки К. Ушинского <i>«Мишка».</i>

Май 1 неделя	«День победы»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Дозор»</i> - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«День Победы»</i> - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> - Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Собери звуки», «Хлопай, не зевай», «Что предаёт радист?».</i> - Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Один - много». «Подбирай, называй, запоминай».</i> - Развитие связной речи. пересказ рассказа. Ответы на вопросы
Май 2 неделя	«Зоопарк»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Где обедал воробей?»</i> - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Обезьяны»</i> - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> - Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Собери звуки», «Хлопай, не зевай», «Что предаёт радист?».</i> - Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Назови ласково», "Один - много", "1,2,5", "Подбери признак" «Кто, чем питается»</i> - Развитие связной речи. Составление рассказа <i>«Мы ходили в зоопарк»</i> с опорой на предметные картинки
Май 3 неделя	«Водоёмы и их обитатели»	- Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«Вот плывёт большая рыбка»</i> - Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Жил да был один налим»</i> - Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> - Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Собери звуки», «Хлопай, не зевай», «Разбери и раздели».</i> - Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Один - много», «Чей хвост? Чья голова?», "Назови ласково", "Посчитай".</i> - Развитие связной речи. Чтение с обсуждением литературных текстов: А.С. Пушкин <i>«Золотая рыбка», «Карасик».</i> - Составление рассказа- описания с опорой на модель.

Май 4 неделя	«Лето. Насекомые»	• Развитие общей моторики. Координация речи с движением <i>«По дороге мы идём»</i> • Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика <i>«Дождик»</i> Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц: <i>Улыбка, Хоботок, Окошечко, Блинчик, Молоток, Иголочка, Качели, Часики, Чистим зубы, Лошадка.</i> Развитие фонетико-фонематического восприятия. <i>«Собери звуки», «Хлопай, не зевай», «Что предаёт радист?».</i> • Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Чего (кого) много летом».</i> <i>«Подбирай, называй, запоминай», "Составь предложение".</i> Развитие лексико-грамматических процессов. <i>«Назови ласково», «Один-много».</i> <i>«Подбери признак».</i> Развитие связной речи. Обучать диалогической речи Диалог «Жук».
-------------------------	------------------------------	---

Индивидуальный перспективный план логопедической работы на 2022 – 2023 учебный год

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Развитие моторики речевого аппарата	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.
Формирование правильного произношения	Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе: а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой; моторики; г) развитие зрительного восприятия в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. .
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие связной речи	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.
------------------------------	---