

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»

Согласовано:

Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ № 40 «Снегурочка»

 В.А. Галимова

Принято:

на педагогическом совете №1
Протокол № 1 от 31.08. 2023г

Утверждаю:

И.о.заведующего МБДОУ № 40
«Снегурочка» И.Н. Завьялова
Приказ №ДС40-11-40/3 от 31.08.2023г

Подписано электронной подписью

Сертификат:
718ED510E00E0E2C622D25F975A773E5
Владелец:
Завьялова Ирина Николаевна
Действителен: 10.08.2023 с по 02.11.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЛЕСОВИЧОК» (4 – 5 лет)
на 2023 – 2024 гг.**

Составители:

Толакаева М.Н., воспитатель
Козловская О.В., воспитатель
Красавин М.П., учитель ФК
Ведерникова О.В, учитель музыки
Обора Н.Ф., учитель – логопед
Сухарев И.Р., педагог- психолог

г. Свргут 2023г.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка.....	3 ст.
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей Программы.....	4 ст.
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы дошкольного образования.....	5 ст.
1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитанниками группы.....	8 ст.
1.5	Педагогическая диагностика	10 ст.
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12 ст.
2.1.	Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса.....	12 ст.
2.2.	Вариативные формы, способы и методы средства реализации Программы	14 ст.
2.3.	Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18.ст
2.4.	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы	18 ст.
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	19 ст.
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.....	19 ст.
2.7.	Рабочая программа воспитания	21 ст.
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания.	22 ст.
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания.	22 ст.
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	30 ст.
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30 ст.
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	30 ст.
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.....	30 ст.
3.3.	Кадровые условия реализации Рабочей программы	35 ст.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для группы среднего дошкольного возраста «Лесовичок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Снегурочка» (далее МБДОУ), является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №40 «Снегурочка», разработанной на основе ФОП особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Данная программа разработана в соответствии с ОПДО МБДОУ №40 «Снегурочка» и следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

143. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы.

Цель реализации Программы – является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 14).

Программе в соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования создаются условия для постоянного осуществления ребёнком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть – соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, которая определяет объем обязательной части, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

Обязательная часть ОПДО – соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает в себя образовательную технологию «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина, которая реализуется в группах от 3 до 8 лет.

Цель данной программы - присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической основой образовательной технологии «Социокультурные истоки», является социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

В рамках организации взаимодействия с родителями реализуется технология «Социокультурные истоки» по теме «Моя семья» Разработка «Моя семья» представляет систему занятий с родителями. Она включает в себя планы занятий и активные занятия.

Средний дошкольный возраст рассматривает социокультурные категории: «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души». В систему работы с родителями детей средней группы включено пять занятий по темам: «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово», «Светлый образ». Занятия с родителями выстроены на основе серии книг для развития детей этого возраста. Они направлены на приобщение семьи к социокультурному опыту предыдущих поколений и приобретение новых духовно – нравственных качеств.

Программа «Шахматы» по формированию элементарных навыков игры в шахматы разработана на основе методического пособия И.Г. Сухина «Шахматы для самых маленьких», «Удивительные приключения в Шахматной стране», рекомендованных для использования в работе с детьми дошкольного возраста с 4 до 8 лет.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста (4-8 лет) элементарных навыков игры в шахматы. Обучающие задачи:

- Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур.

Развивающие задачи:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.
- Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, словарный запас.

Воспитывающие задачи:

- Воспитывать умение соблюдать правила поведения партнёров во время шахматной игры, действовать в соответствии с этими правилами.
- Воспитывать в ребенке уверенность в своих силах, настойчивость, выдержку.

Программа «Юный патриот»

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы.

В группе 37 детей. Девочек: 13 чел. Мальчиков: 24 чел.

Состав группы многонационален: армяне, таджики, русские, башкиры, татары, киргизы. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У

детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети умеют подсказать друг другу последовательность мытья рук. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Умеют организовывать самостоятельно: сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры. Пока ещё не все дети способны договариваться, поэтому иногда между такими детьми происходят разногласия. Часть детей обладает способностью договариваться, они учитывают интересы других, адекватно проявляют свои чувства и эмоции. Имеются дети, которые обладают умением отстаивать свою позицию по разным вопросам. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непрерывной образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду младшего воспитателя. Дети составляют простые предложения, при помощи взрослых – рассказы. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения, пересказывают небольшие произведения. У многих детей проявляется интерес к музыке, пению, танцам, музыкальным играм. Через музыку дети познают себя и окружающий мир.

Знакомятся с разнообразием эмоций и чувств, и поэтому часто в группе звучат детские песни, а также музыкальные сказки. У ребят накопился определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов - сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явлениях окружающей действительности, о самом себе.

1.4 . Планируемые результаты освоения обязательной части Программы.

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх. Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений. Технология программы «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкин

- Первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека.
- Способность следовать нравственным нормам и правилам на основе потребности в социальном соответствии.
- Способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих, быть заботливым и внимательным к окружающим людям.
- Коммуникативные умения: договариваться, приходить к единому мнению.

Планируемые результаты освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Шахматы». Образовательная технология И. Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране».

Воспитанники:

- Имеют устойчивый интерес к игре в шахматы.
- Имеют представление о шахматной доске, ориентируются на ней;
- Различают и называют шахматные фигуры;
- Правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- Имеют представление об элементарных правилах игры;
- Играют малым числом фигур;
- Имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- Владеют основными шахматными терминами;
- Правильно применяют элементарные правила игры;
- Имеют представление о некоторых тактических приемах.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Юный патриот»

I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, умеет налаживать с ними вербальный и невербальный контакт. Наблюдение.
- Играя в группе сверстников, старается соблюдать правила.
- В конфликтной ситуации со сверстниками умеет уступить.
- Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей.
- Обращается к воспитателям по имени и отчеству.
- Здоровается и прощается с воспитателями.
- Имеет представления о морально-нравственных понятиях (щедрость – жадность, взаимопомощь – эгоизм).
- Может выполнять элементарные поручения взрослых (дежурит по столовой; убирает на место одежду и игрушки; поливает цветы, кормит рыб и птиц и др.).

II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

- Называет свои имя, фамилию, возраст.

Знает:

- - свои имя и фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей;
- - название страны, родного населенного пункта;
- - виды транспорта, которые используются в родном населенном пункте;
- Имеет представления:
 - - о составе семьи, родственных отношениях, занятиях членов своей семьи, взаимопомощи членов семьи;
 - - некоторых государственных праздниках;
 - - Российской армии;
 - - собственной национальности и национальности своих родителей;
 - - языке, на котором говорит;

Может:

- - показать флаг России;
- - назвать столицу нашей Родины.

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Ситуативно пользуется правилами дорожного движения, поведения на улице, в транспорте.
- Отличает проезжую часть дороги от пешеходной (тротуар).
- В случае опасности обращается за помощью к взрослому.
- Знает правила поведения и игры на улице.
- Обладает первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Имеет представления:

- - о видах спецтранспорта (пожарная, полицейская машины, «скорая помощь») и о работе, которую выполняет каждая служба;
- - об иммунитете и о здоровом образе жизни.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте индивидуального развития ребенка, которая утверждается на педагогическом совете и приказом заведующего МБДОУ. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание рабочей Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование первичных ценностей: формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); формировать первичные представления о школе; формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст; воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.

Нравственное воспитание: способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.; воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание: -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России; воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках; формировать уважительное отношение к Российской армии, воинам, которые охраняют нашу Родину.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1 ОПДО ДОУ, а также в подразделе 2.1 РП воспитания

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание совместной деятельности по элементам образовательной технологии «Социокультурные истоки» (3-8 лет). Содержательная основа программы: система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Таблица 1

Содержательная основа элементов образовательной технологии «Социокультурные истоки»

Возраст детей	Задачи	Содержание	Активные формы обучения
Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной благодарными,	РОДНОЙ ОЧАГ. <u>Дружная семья.</u> Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте. <u>Домашнее тепло.</u> Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье. <u>Дорога добра.</u> Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта. <u>Родные просторы.</u> Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы. Сказочный лес. <u>Добрая забота.</u> Братья наши меньшие. Доброта. Забота. Праведный труд. Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Труд земной. Труд души. Каким добрым делам научили тебя взрослые? <u>Любимая сказка.</u> Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки? <u>Благодарное слово</u> идет от доброго, любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка. <u>Светлый праздник.</u> Радостный день. Веселый хоровод. Русская березка. Святой храм.	Ресурсный круг

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФОП ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание рабочей Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Таблица 2

В таблице представлены формы работы с детьми по разным видам детской деятельности.

Образовательная область	Формы и методы	Средства
	4 – 5 лет	4 - 5 лет
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Отгадывание загадок. Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задания. Реализация проектов.	Видеотека, проекты, презентации к занятиям.
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение художественных книг. Слушание и обсуждение народной, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр и обсуждение мультфильмов. Инсценирование отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.	Художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации. Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.
Познавательное развитие	Наблюдение Познавательно-исследовательская деятельность Коллекционирование Конструирование Реализация проектов Игры с правилами	Картотека наблюдений, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов.

Художественно-эстетическое развитие	Слушание. Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование). Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), инсценирование песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей. Подыгрывание на музыкальных инструментах. Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры. Оформление выставок произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Реализация творческих проектов.	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, султанчики.
Физическое развитие	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи), контрольно-диагностические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок; игры и упражнения под музыку.	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки и др). Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др).

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач повсем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

Таблица 3

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах

Основные направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропинке здоровья»), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование, познавательно-исследовательская деятельность.

Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций; ситуативные разговоры с детьми; поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Таблица 4

Самостоятельная деятельность детей по основным направлениям развития

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, занятия (катание на санках) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ОПДО ДОУ, а также в подразделе 2.2 РП воспитания.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

* Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МБДОУ, представлено в подразделе 2.3. ООПДО МБДОУ №40 «Снегурочка»

Таблица 5

Традиционные праздники, мероприятия в МБДОУ №40 «Снегурочка»

1	Физкультурные досуги	«День Знаний» «День защитника Отечества» «Здравствуй, лето!»	по плану
2	Спортивные соревнования	Марафон «Семья года»	1 раз в год
3	Дни здоровья	«Расти здоровым» «Страна Здоровячков»	2 раза в год
4	Концерты, праздники	Праздник «Новый год» Праздник ко Дню матери Поздравления с днем рождения Традиции моей семьи	1 раз в год
5	Экскурсии	Медицинский кабинет	по плану
6	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Звездная капель» Фестиваль детского творчества «Весенние хлопоты. Пасха» Фестиваль детского творчества «Рождество Христово» «Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала) «Сказки зимнего двора» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Мастерская Деда Мороза» (конкурс поделок) Конкурс «Чтецов» Театральный фестиваль	по плану

2.4. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

*** Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.4. ОПО МБДОУ №40 «Снегурочка»**

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества представлены в подразделе 2.5. ОПДО МБДОУ №40 «Снегурочка»*

Перспективный план работы с родителями воспитанников среднего дошкольного возраста (4-5 лет) группы №3 см. Приложение

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы представлены в подразделе 3.6. ОПДО МБДОУ №40 «Снегурочка».

Основу коррекционной работы составляют следующие положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы направлено на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Основу коррекционной работы составляют следующие положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы направлено на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Цель коррекционной работы– обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи в освоении общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в МБДОУ представлено двумя направлениями: психолого - педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду– формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в группах общеразвивающей направленности направлено на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ.

Модель психолого-педагогического сопровождения (далее ППС) состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Цель реализации модели: создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Принципы модели

В основу модели психолого-педагогического сопровождения положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических руководящих работников дошкольной образовательной организации.

Модель психолого-педагогического сопровождения (далее ППС) состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Задачи реализации модели:

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Модель психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования направлена на:
 - создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
 - создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации;
- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого- педагогического сопровождения;
- рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение. Описание модели
- МКУ «Центр диагностики и консультирования» – осуществляет функции муниципального центра психолого-педагогической, медико-социальной помощи обучающимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия выступает в данной модели как структура, обеспечивающая своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, организация и проведение их комплексного психолого-медико- педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психологомедико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;
- ППк – психолого-педагогический консилиум - это структура, которая уполномочена координировать организацию психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольной образовательной организации, взаимодействовать с другими структурами и субъектами сопровождения;
- Педагоги, специалисты, родители (законные представители) и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующие деятельность в рамках сопровождения на индивидуальном и групповом уровне.

** для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, посещающего группу общеразвивающей или комбинированной направленности,*

разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП) с учетом особенностей психофизического развития ребенка, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.7. Программа воспитания для ОПДО

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБДОУ.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.

**Цели, задачи, основные направления, целевые ориентиры воспитания представлены в подразделе 3.7.1. 1.ОПДО МБДОУ №40 «Снегурочка»*

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

**Подробное описание Уклада, воспитывающей среды образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации, организация предметно-пространственной среды, совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнерство представлено в подразделе 3.7.2.1. ОПДО МБДОУ №40 «Снегурочка»*

События образовательной организации:

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Традиционными для МБДОУ стали тематические недели, которые педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Комплексно -тематическое планирование на 2023-2024 учебный год и летний период 2024 г. для детей 4-5 лет

Таблица 6

Месяц	Тематика недель				
СЕНТЯБРЬ	«Осень, осень, в гости просим!»				
	«День знаний». «Осень»	«Фрукты»	«Овощи»	«Деревья и кустарники»	
Даты проведения	01.09.2023-08.09.2023	11.09.2023-15.09.2023	18.09.2023-22.09.2023	25.09.2023-29.09.2023	
ОКТАБРЬ	«Ягоды»	«Грибы»	«Откуда хлеб пришёл»	«Человек»	
Даты проведения	02.10.2023-06.10.2023	09.10.2023-13.10.2023	16.10.2023-20.10.2023	23.10.2023-27.10.2023	
НОЯБРЬ	«В мире жить, со всеми дружить»	«Игрушки»	«Посуда»	«Продукты питания»	«Мебель»

Даты проведения	30.10.2023-03.11.2023	06.11.2023-10.11.2023	13.11.2023-17.11.2023	20.11.2023-24.11.2023	27.11.2023-01.12.2023
ДЕКАБРЬ	«Пришла зима в Югорский край»				
	«Зимующие птицы»	«Инструменты»	«Предметы помощники»	«Новый год у ворот»	
Даты проведения	04.12.2023-08.12.2023	11.12.2023-15.12.2023	18.12.2023-22.12.2023	25.12.2023-29.12.2023	
ЯНВАРЬ	«Приходила Коляда накануне Рождества»	«Подарки Снежной королевы»	«Одежда»	«Обувь»	
Даты проведения	09.01.2024-12.01.2024	15.01.2024-19.01.2024	22.01.2024-26.01.2024	29.01.2024-02.02.2024	
ФЕВРАЛЬ	«Головные уборы».	«Родной край. Мой город. Моя улица»	«Моя родина - Россия»	«Наша армия сильна»	
Даты проведения	05.02.2024-09.02.2024	12.02.2024-16.02.2024	19.02.2024-22.02.2024	26.02.2024-01.03.2024	
МАРТ	«К нам идёт Весна-красна»				
	«Мамочку свою люблю»	«Перелётные птицы»	«Домашние птицы»	«Домашние животные»	
Даты проведения	04.03.2024-07.03.2024	11.03.2024-15.03.2024	18.03.2024-22.03.2024	25.03.2024-29.03.2024	
АПРЕЛЬ	«Домашние животные»	«Космос. Наш дом - Земля»	Транспорт. ПДД	«Профессии»	
Даты проведения	01.04.2024-05.04.2024	08.04.2024-12.04.2024	15.04.2024-19.04.2024	22.04.2024-26.04.2024	
МАЙ	«Детям о Победе»	«Зоопарк»	«Водоемы и их обитатели»	«Насекомые»	
Даты проведения	29.04.2024-10.05.2024	13.05.2024-17.05.2024	20.05.2024-24.05.2024	27.05.2024-31.05.2024	
ИЮНЬ	«Здравствуй, лето золотое!»				
	«Здравствуй, лето!»	«Моя Югра, моя планета»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«Неделя безопасности»	
Даты проведения	03.06.2024-07.06.2024	10.06.2024-14.06.2024	17.06.2024-21.06.2024	24.06.2024-28.06.2024	
ИЮЛЬ	«Неделя семьи, любви и верности»	«Чудеса, да и только»	«В стране добрых дел»	«Четыре стихии»	«В огородном царстве, в садовом государстве»

Даты проведения	01.07.2024-05.07.2024	08.07.2024-12.07.2024	15.07.2024-19.07.2024	22.07.2024-26.07.2024	29.07.2024-02.08.2024
АВГУСТ	«Без друзей меня чуть-чуть»	«Летние Олимпийские игры»	«Веселая ярмарка. Страна мастеров»	«До свидания, лето!»	
Даты проведения	05.08.2024-09.08.2024	12.08.2024-16.08.2024	19.08.2024-23.08.2024	26.08.2024-30.08.2024	

Утренний сбор - является средством научения, практики, моделирования образцов поведения и отношения. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, предъявляют домашнее задание.

Это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу: вносит свой вклад, делится идеями и информацией, задает вопросы, выражает позитивное отношение друг к другу.

Требования к утреннему сбору:

- проводится всегда утром после завтрака;
- начинается с единого знакомого детям сигнала;
- проводится в свободной форме;
- продолжительность от 5 до 10 минут.

Задачи утреннего сбора:

- создать комфортный социально-психологический климат в группе, свободное общение в кругу сверстников, умение говорить и слушать друг друга, доброжелательное отношение со сверстниками, выбор партнёра для сотрудничества;
- организовать планирование детской деятельности через выбор центра активности;
- развивать самостоятельность, инициативу;
- способствовать получению информации о развитии детей, их интересах и других особенностях.

Таблица 7

Календарь праздников

Время проведения праздника	Название праздника	Форма проведения праздника
сентябрь		
1 сентября	День знаний	- беседа и рассматривание фотографий о школе, участие в празднике «День знаний», сюжетно – ролевая игра «Школа», экскурсия в школу
2 неделя сентября	День нефтяной и газовой промышленности	- Выставка «Мой город Сургут», беседы на тему «Профессии моего города», сюжетно – ролевая игра «Нефтяники», поделки из природного материала, рассматривание макета «Что делают из нефти»

4 неделя сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	- беседа «Воспитатель – вторая мама», выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница», сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
октябрь		
1 неделя октября	Международный день музыки - 1 октября	- слушание музыкальных произведений, классической музыки на осеннюю тематику, игры на музыкальных инструментах, музыкально – дидактическая игра «Оркестр»
1 неделя октября	2 октября – Всемирный день защиты животных	- беседа «Как защитить животных», дидактические и подвижные игры, рассматривание иллюстраций, выставка поделок из природного и бросового материала, фотогазета «Наш питомец»
ноябрь		
1 неделя ноября	День народного единства	- развлечение (подвижные игры народов мира), рассматривание кукол в костюмах народов мира
3 неделя ноября	День матери	- конкурс чтецов «Мама милая моя», выставка рисунков («Моя мама»), творческие высказывания детей «Моя мама лучше всех», оформление фотогазеты «Профессия моей мамы»
декабрь		
3 неделя декабря	Новый год	- новогодний утренник, изготовление карнавальных костюмов и масок, выставка поделок «Ёлочка моей мечты», изготовление новогодних украшений из различного материала, разучивание стихотворений, песен
январь		
3 неделя января	Рождественские колядки	- изготовление костюмов, заучивание закличек, песен, разучивание танцевальных движений, развлечение «Пришла Каляда – открывайте ворота»
	11 января – День заповедников	- беседа «Будем охранять и беречь природу», рассматривание иллюстраций о животных, ознакомление с «Красной книгой», создание альбома «Берегите животных»
февраль		
3 неделя февраля	День доброты (17 февраля День спонтанного проявления доброты)	- беседы и презентации с детьми в группе («Мои добрые дела»), чтение сказок о добрых делах («Петушок и бобовое зернышко»), дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Копилка добрых дел»

3 неделя февраля	23 февраля - День защитника отечества	- музыкально-спортивный праздник, разучивание стихотворений, песен, создание коллекций «Солдатики», «Военная техника», выставка детских работ «Защитники Отечества», изготовление поделок для пап
март		
1 неделя марта	Международный женский день	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка рисунков «Маму милую люблю, ей букет я подарю», фотовыставка «Мамочка, любимая моя», изготовление поделок для мам
3 неделя марта	Всемирный день Воды (22 марта)	- беседа «Символ жизни на земле – вода», «Путешествие капельки», «Почему надо беречь воду», подвижная игра «Ручеек», «Рыбки», экспериментирование с водой
4 неделя марта	27 марта – Всемирный день театра	- беседа о театре, сюжетно – ролевая игра «Театр», «Мы – артисты «показ театра (настольный, кукольный, пальчиковый), изготовление кукол для театра из различного материала, драматизация сказок
апрель		
1 неделя апреля	1 апреля – международный день смеха	- беседа «Что такое юмор», изготовление костюмов, развлечение «Первое апреля – никому не верю», дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц», конкурс рисунков «Самая смешная рожица»
	1 апреля – международный день птиц	- беседа, заучивание стихотворений, загадки, дидактические и подвижные игры, слушание голосов птиц в аудиозаписи, оформление коллажа «Перелётные птицы», изготовление кормушек (с помощью родителей), участие в акции «Покормите птиц»
2 неделя апреля	День космонавтики (12 апреля)	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.), космические загадки, дидактическая игра «Собери ракету» беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»
4 неделя апреля	23 апреля – Всемирный день книги	- беседа «Откуда пришла книга», экскурсия в библиотеку, выставка книг, изготовление книжек – малышек, сюжетно - ролевая игра «Библиотека», мероприятие «Книжкина больница»
май		

1 неделя мая	День Победы	- беседа «9 мая – день Победы, презентация, музыкально-спортивный праздник (развлечение), рассматривание открыток «Города – герои», аппликация «Георгиевская ленточка – символ Победы», экскурсия к Вечному Огню
июнь, июль, август		
1 июня	Международный день защиты детей	- развлечение «Подарим детям улыбку», конкурс рисунков на асфальте, коллективная аппликация «Дружат дети всей земли»
1 неделя июня	Пушкинский день (6 июня)	- беседа «Мои любимые сказки», организация книжно-иллюстрированной выставки «В волшебной Пушкинской стране», конкурс чтецов, выставка рисунков, поделок, аппликаций «Сказки Пушкина»
2 неделя июня	День России День города Сургута июня 12	- беседа «Прекрасен город мой Сургут», рассматривание фотографий «Достопримечательности города Сургута», спортивное развлечение (подвижные игры народов Севера), выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России, городу Сургуту).
1 неделя июля	День семьи, любви и верности – 8 июня	- беседа «Всё начинается с семьи», выставка рисунков «Про семью дружную, всем такую нужную», пополнение фотоальбома «Я и моя семья», сюжетно – ролевые игры «Моя семья», «Наш дом», заучивание пословиц и поговорок о семье
2 неделя августа	День спортсмена (вторая суббота августа)	- беседа, спортивное развлечение «Олимпиада для детей», соревнования, игры, конкурсы, дидактическая игра «Назови вид спорта», оформление альбома «Здоровым жить здорово»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	- беседа «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают», развлечение, посвященное флагу России, выставка рисунков, поделок по теме, дидактическая игра «Собери флаг»

Мероприятия для детей группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет «Лесовичок»

Таблица 8

№ п/п	Мероприятия	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Фестиваль подвижных игр» «Зимние забавы» «Радуга здоровья»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	«Веселая Спартакиада» «Путешествие в Олимпию»	2 раза в год
3.	Дни здоровья	«Здоровому - все здорово!»	2 раза в год

		«Мы растем здоровыми!»	
4.	Музыкальные праздники, развлечения, досуги	Музыкальный праздник «День знаний» Праздник осени «Осенины» Развлечение «День матери» Праздник «Новый год» Развлечение «Прощание с елочкой» Развлечение «Масленица» Праздник «День защитника Отечества» Утренник «Международный женский день» Музыкальный праздник «День Победы» Праздник «До свиданья, детский сад» Развлечение «Встречает лето вся планета» Викторина «Мы-пешеходы!» Развлечение «Наш друг - светофор!»	по плану
5.	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Звездная капель» «Осенний калейдоскоп» (творческие работы из природного материала) «Новогоднее настроение» (работы на новогоднюю тематику)	по плану
6.	Акции	Акция «Книга по душе» Акция «Белая ромашка» Акция «Рождественская птичка» Участие во всероссийской акции «Внимание, дети!» Участие во всероссийской акции «Внимание, дети!»	по плану
7.	Выставки	«Осенние мотивы» Выставка детских рисунков «Безопасная дорога» «Зимние забавы» «Моя семья» «День победы» «До свиданья, детский сад!» «Урожайное лето»	по плану
8	Тематические встречи	Встреча с инспектором ГИБДД.	2 раза в год

Организация тематических выставок, выставок творческих работ воспитанников, родителей и педагогов

Таблица 9

Форма организации мероприятия	Тематика	Сроки	Участники	Ответственные
Выставки	«Осенняя мозаика»	сентябрь	Воспитанники и родители (законные представители)	Творческая группа, воспитатели групп
	Совместное оформление групповых газет и фотоальбомов: «Я. Ты. Он. Она. Вместе целая страна» К 4-му ноября.	октябрь		
	Выставка «Новогодний калейдоскоп»	декабрь		
	«Мама-рукодельница» (к 8 марта)	март		
Выставки рисунков	Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»	октябрь		
	«Для самых любимых» (выставка к Дню пожилого человека)	октябрь		
	Выставка детских работ, посвященная 79 - годовщине Победы в ВОВ «Никто не забыт, ни что не забыто»	апрель		
	«Портрет любимой мамочки»	март		
	«Правила дорожного движения глазами детей»	ноябрь		
	«Космос зовет!» (к 90 –летию Ю.А.Гагарина)	апрель		
Фотовыставка	Фото-коллаж «Воспоминание о лете»	сентябрь		
	Ко Дню Матери «Мама, ты тоже маленькой была»	март		
	«Хорошо у нас в саду!»	сентябрь		
	«Мои любимые дедушка и бабушка» - фотовыставка ко Дню пожилого человека	сентябрь		
	«Мой папа самый лучший»	февраль		
	«Чудесные свойства улыбки»	апрель		
Выставки поделок	Семейный творческий конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы»	сентябрь		
	Выставка семейных поделок «Новогодний сюрприз»	декабрь		
	«Музей сказочных предметов»	март		
	Выставка снежинок «Чудесные узоры зимы»	январь		
	«Книжка –малышка»	апрель		
Стенгазета	«День без курения» (Акция)	сентябрь		
Акции	«День книги» (к Международному Дню книги)	апрель		

	«Кормушка»	декабрь		
	«Семейное фото в национальных костюмах» (ко Дню единства)	ноябрь		
	«Неделя добрых дел»	апрель		

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.

***Подробное описание кадрового обеспечения, нормативно-методического обеспечения, требования к условиям работы с особыми категориями детей представлено в подразделе 3.8.3. 1.ООПДО МБДОУ №40 «Снегурочка»**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

**Подробное описание Психолого-педагогических условий реализации Программы представлено в подразделе 4.1. ОПДО МБДОУ №40 «Снегурочка»*

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия

Создание предметно-развивающей среды на участке детского сада.

Важным элементом образовательного процесса дошкольного учреждения являются прогулки с детьми. Традиционно прогулка включает в себя организацию с воспитанниками наблюдений за явлениями природы (растительным и животным миром, неживой природой); разнообразные игры; трудовую деятельность; спортивные упражнения и самостоятельную деятельность детей по их выбору и интересам.

Веранда на участке оборудована необходимой мебелью и организованной предметно-развивающей средой, имеется уличное стационарное игровое оборудование: домик, столы; веранда на которой также зонирована площадь для игры детей по интересам: - общения детей с книгой; - рисования; - настольно-печатных игр; - конструктивных игр; - оригами, аппликации, ручного труда, работы с природным материалом.

На прогулочном участке имеется: песочница с песком, место для игры с водой, площадка между двумя группами для подвижных игр. Обязательно выносятся на участок оборудование для спортивных игр: кольцо-бросы, скакалки, мячи разных размеров; предусмотрена площадка для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Транспорт», «Магазин» и т.

Таблица 10

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

«Физкультурно-оздоровительный центр»	Дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, кольцо-бросы. Оборудование к спортивным играм (бадминтон, городки).
«Центр познания»:	Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Циферблат часов. Магнитная доска.

«Центр речевого развития».	Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами.
«Центр искусство»	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.
«Центр природы».	Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.
«Центр игры»	Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» «Больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.
«Центр безопасности».	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).
«Центр музыки»	Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагмент классических музыкальных произведений.
«Центр – истоковедения»	Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел. Универсальные макеты («горница», «изба»). Символика края: флаг, герб и т.д. Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем»

Описание средств обучения по ОПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ.

Примерный список литературы для чтения детям

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-

трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауковой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утятя", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2

рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Иватура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Перечень музыкальных произведений.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Куручка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукуловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Куручка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, куручка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

3.3. Кадровые условия реализации Рабочей программы.

Кадровые условия группы среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет № 3

ФИО воспитателя	Педагогический стаж работы	Квалификационная категория/аттестация на соответствие занимаемой должности
Толакаева Мадина Нурадиновна		соответствие занимаемой должности
Козловская Ольга Васильевна		соответствие занимаемой должности

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре

должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Таблица 11

РЕЖИМ ДНЯ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД
Режим дня воспитанников (средний дошкольный возраст 4-5 лет)
(холодный период года)

Вид деятельности	Время
Прием детей, свободное общение детей, самостоятельная деятельность детей по интересам.	07.00 – 08.12
Утренняя гимнастика	08.12 – 08.22
Подготовка к завтраку, завтрак	08.22 – 08.40
Самостоятельная деятельность детей	08.40 – 08.50
Непрерывная образовательная деятельность, совместная организованная деятельность (по расписанию)	08.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.05
Подготовка к прогулке	10.05 – 10.15
Прогулка	10.15 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.45– 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну	12.25 – 12.30
Дневной сон.	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.40
Непрерывная образовательная деятельность, совместная организованная деятельность (по расписанию)	15.40 – 16.40
Игры, самостоятельная деятельность	16.40 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин.	17.00 – 17.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в центрах активности.	17.20 – 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.50 – 19.00

Таблица 12

Режим дня группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Лесовичок» на теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность детей по интересам.	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	08.00 – 08.10
Гигиенические процедуры. Утренний сбор. Подготовка к завтраку, завтрак.	08.10 – 08.45
Подготовка к прогулке. Выход на улицу	08.45 – 09.00
Прогулка	09.00 -11.45
Работа в центрах активности по выбору детей или занятия.	09.00 – 09.50
Второй завтрак.	09.50 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в центрах активности.	10.00 – 11.45
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры.	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.30
Дневной сон.	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа в центрах активности по выбору детей или занятия.	15.35 – 16.05
Игры, самостоятельная деятельность, вечерний сбор	16.05 – 17.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин.	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.20 – 19.00

Расписание образовательной деятельности на учебный год в группе «Лесовичок»

Таблица 13

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во занятий		Факт мин.
					1 пол.дня	2 пол.дня	
9.15-9.35 - П/Р ФЭМП 16.20-16.40 - ХЭ/Р Музыка	9.40-10.00 - Ф/Р Физическая культура) 16.05-16.25 - П/Р Ознакомление с окружающим	9.00-9.20 - Р/Р Развитие речи 16.20-16.40 - ХЭ/Р Музыка	8.50-9.10- Ф/Р Физическая культура 15.40-16.00 - Р/Р Развитие речи	9.20-9.40 - Ф/Р (У) Физическая культура 15.40 -16.00 ПИиПкД деятельность	5	5	200 мин
Расписание совместной деятельности							
15.40-16.00 Рисование	09.00-09.20 Шахматы	9.30-9.50 Лепка	15.40-16.00 4н месяца Социокультурные истоки	8.50-9.10 ЧХЛ	3	2	100 мин

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-12	72 мин О - 60 мин Ф- 12 мин	утренняя встреча детей на улице (в хорошую погоду) (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей, ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги: слушание и повторение песенок и потешек. (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций. (П, СК).	Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Рассматривание игрушек (Р, СК). Дидактические игры (Р, П). Пальчиковые игры (П, К).	Беседа о нравственности (П, СК). Индивидуальные занятия в сенсорной зоне (П, Р, СК) Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры в Центре воды и песка (П, Р, СК)	Беседа по ПДД (П, Р) и по ОБЖ (СК). Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) (П, Р, ХЭ, СК). Экологические игры с игрушками и бросовым материалом (П, Р, ХЭ, СК) Пальчиковые игры (П, К).	Беседа о социальном и культурном наследии русского народа (согласно недельной тематики). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игровые воспитывающие ситуации (П, Р). Индивидуальные занятия в сенсорной зоне (П, Р, СК)
8.12-8.22	10 мин О - 5 мин Ф - 5 мин	Утренняя гимнастика (Ф).				
8.22-8.40	18 мин О - 10 мин Ф - 8 мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.40-8.50	10 мин О - 5 мин Ф - 5 мин	Совместная игровая деятельность.				
		Подвижные хороводные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (Ф)	Пальчиковые игры (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)

		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
8.50-10.00	70 мин О - 60 мин Ф - 10 мин	Организованная и совместная образовательная деятельность (П, Р, СК). Физкульт. минутки во время занятия. Совместная игровая деятельность.				
		9.15-9.35 - П/Р ФЭМП	9.00-9.20 - Шахматы 9.40-10.00 - Ф/Р Физическая культура)	9.00-9.20 - Р/Р Развитие речи 9.30-9.50 - Лепка	8.50-9.10 - Ф/Р Физическая культура	8.50-9.10 - ЧХЛ 9.20-9.40 - Ф/Р (У) Физическая культура
10.00-10.05	20 мин О - 15 мин	Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.05-10.20	Ф - 5 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
10.20-11.50	90 мин О – 75 мин Ф - 15 мин	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание Помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз.(Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра(СК, Ф).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (Р, СК, ХЭ).

		<i>Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.</i>				
10.00-12.00 Вариативная прогулка в соответствии с графиком	120 мин	<i>Дидактические игры (П, Р). Рассказ- беседа по теме дня (П, Р). Игры-имитации (СК,Р)</i>	<i>Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).</i>	<i>Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).</i>	<i>Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).</i>	<i>Чтение худож. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).</i>
10.40-12.00	20 мин О- 15 мин Ф - 5 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Хороводные игры (СК, Ф)	Игры на развитие сенсорных способностей (П, Р). Игры, этюды (психогимнастика) (Ф).	Игры-упражнения по самообслуживанию (П, Р, СК) Игры, этюды (психогимнастика) (Ф).	Словесные игры (Р, П).	Малоподвижные игры (П, Р).
12.00-12.20	20 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
12.20-12.30	10 мин сон 150 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
15.00-15.25	25 мин О-15 мин Ф-10 мин	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				
15.25-15.40	15 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
15.40-16.40	60 мин О-50 мин Ф-10 мин	Организованная и совместная образовательная деятельность.				
		15.40-16.00 Рисование 16.20-16.40 ХЭ/Р – Музыка Строительные игры (П, Р, СК).	16.05 – 16.25 П/Р - Ознакомление с окружающим миром	16.20-16.40 ХЭ/Р – Музыка Строительные игры (П, Р, СК).	15.40 -16.00 Р/Р - Развитие речи 16.10-16.30 4н месяца - «Социокультурные истоки»	15.40 -16.00 ПИиПкД деятельность 16.15-16.35 - Аппликация Игры-беседы на тему «Познай себя».

16.40-17.00	20 мин	Подвижные хороводные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (Ф)	Пальчиковые игры (П,СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
17.00-17.20	20 мин О-15 мин Ф-5 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Культура поведения за столом. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
17.20-17.50	30 мин О - 25 мин Ф-5 мин	Подготовка к прогулке.				
		Имитационные игры (П, СК, Р, ХЭ). Речевые игры и упражнения на развитие фонематического слуха (Р).	Игры с конструктором (П, Р, СК). Артикуляционная гимнастика (Р). Повторение песенок, потешек (Р, СК)	Подвижные игры (СК, Ф). Упражнения на развитие мелкой моторики (П, Р).	Малоподвижные игры (СК, Ф). Игры на развитие речевого дыхания (Р).	Подвижные игры(СК, Ф). Настольно-печатные игры (в подгруппах) (П, Р, СК).
17.50 – 19.00	70 мин	Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				
11,5 часов (690 мин.)	690 мин О - 365 мин Ф - 85 мин	Время, затраченное на реализацию Программы, 720 мин				
I пол. дня	330 мин					
II пол.дня	240 мин					
сон	150 мин					

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СК - Социально-коммуникативное развитие

П - Познавательное развитие

Р - Речевое развитие

ХЭ - Художественно-эстетическое развитие

Ф - Физическое развитие

О - Обязательная часть Программы

Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в группе

Согласно ФГОС ДО, обучение детей происходит преимущественно в ходе их повседневной жизни и в традиционных видах деятельности.

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий - является составной частью образовательной деятельности в группе. Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения.

Традиции группы «Лесовичок»

Традиция	Цель
День Рождения детей.	Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
Уважение к личности каждого ребенка.	Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка, воспитывать толерантное отношение к детям других национальностей.
«Совместный круг»	Цель: Обсуждение содержания совместной деятельности с детьми на текущий день. В процессе обсуждения учитываются пожелания и предложения детей.
«Утро радостных встреч».	Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.
Личное приветствие каждого ребенка и родителей.	Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.
Участие группы в делах всего дошкольного учреждения	Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).
Регулярные подарки всем детям своими руками	Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата

Перспективный план работы с родителями группы среднего дошкольного возраста (4-5лет) №3

Месяцы	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание: «Особенности детей среднего возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год.	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду детей 5 – 6 лет.
	2. Фотовыставка «Вот и лето прошло».	Привлечь родителей поделиться опытом общения с ребенком в летнее время.
	3. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».	Выявить уровень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей.
	3. Консультация «Всё о развитии детской речи».	Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
	5. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно.
	6. Мастер – класс «Изготовление нетрадиционного оборудования в спортивный уголок».	Дать практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования, для спортивного уголка в детском саду и дома.
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
	3. Семинар – практикум «Витаминный календарь».	Рассказать родителям о правильном питании дома. Познакомить с рецептами приготовления различных блюд из овощей и фруктов.
	4. Проектная деятельность «Произведения К.И Чуковского». Рисунки родителей и детей.	Привлекать к совместной деятельности родителей и детей, развивать творческие способности.
	5. Выставка поделок из овощей и фруктов «Дары осени».	Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности (дети, родители). Развивать интерес в общении детей и родителей.
Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить разные варианты совместного отдыха родителей и детей.

	2. Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье».	Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания детей с учетом их гендерных особенностей.
	3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.
	4. Папка-передвижка «День матери».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Воспитание любви к матери.
	5. Семинар – практикум «Семья глазами ребенка».	• Распространение педагогических знаний среди родителей. • Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	2. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка.
	3. Семинар – практикум «Игрушки на елку своими руками».	Дать практические рекомендации по изготовлению поделок к Новому году.
	4. Проектная деятельность «Новогодний серпантин».	Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности (дети, родители). Развивать творческие способности.
Январь	1. Консультация «Гиперактивные дети».	Познакомить родителей с особенностями воспитания гиперактивных детей. Дать рекомендации по воспитанию гиперактивных детей.
	2. Круглый стол «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников».	Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей
	3. Проектная деятельность «Помогите птицам зимой!»	Создание условия для организации взаимосвязанной нравственной, эстетической и практической деятельности родителей и детей, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.
	4. Конкурс фотоальбомов «Здоровый образ жизни в семье».	Формировать у родителей представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью своих детей.
	5. Беседа: «Чем и как занять ребенка дома?»	Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.

Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Портрет моего папы».	Повысить роль папы в воспитании детей. Воспитывать чувство патриотизма.
	2. Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива сада
	3. Энциклопедия здоровья. «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»	Дать практические рекомендации по укреплению здоровья детей.
	4. Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье».	Развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.
Март	1. Выставка творческих работ детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».	Укрепление взаимодействия семьи и детского сада, приоритет семейного воспитания детей.
	1. Проектная деятельность «Внимание улица!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	3. Родительская гостиная «Семейные традиции».	Знакомство родителей с традициями детского сада. Целенаправленное формирование позитивного имиджа ДОО в сознании родителей. Родители расскажут о семейных традициях.
	4. Анкетирование «Воспитание у детей интереса и любви к книге».	Развивать интерес у семьи к книге.
	5. Консультация «Всё о компьютерных играх».	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
	6. Семинар – практикум «Изготовление поделок из природного материала».	Дать практические советы по изготовлению поделок из природного материала. Развивать творческие способности детей и родителей.
Апрель	1. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах музыкального воспитания детей.
	2. День земли. Папка передвижка «Посмотри и	Углублять экологические знания родителей, воспитывать у них гуманное

	удивись! » (загадки, пословицы о труде, земледелии). Дневник наблюдений за рассадой. Оформление огорода на окне.	отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Доставить детям и родителям радость от общения с природой.
	3. Физкультурный досуг «Полет в космос».	Сплочение родителей детей. Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада.
	4. Проектная деятельность «Я здоровым быть хочу».	Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. Пропаганда активных форм отдыха
	5. Акция «Пусть цветёт наш детский сад! ».	Раскрыть личное отношение каждого к проблеме, проявить творческое трудолюбие; способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру; бережное, заботливое отношение к природе. Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка.
Май	2. Консультация: «Как выбрать место для летнего отдыха».	Обучение родителей методам взаимодействия детей и родителей в летний период.
	3. Проектная деятельность «День Победы».	Развитие чувства патриотизма.
	4. Выставка рисунков «Мир в рисунках детей».	Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.

Тематическое планирование работы с детьми среднего дошкольного возраста на 2023-2024гг. группы «Лесовичок»

Календарно-тематическое планирование

Сроки	Учебная неделя	Тема	Дата
Сентябрь	1	День знаний Осень. (назначение детского сада. Детский сад и школа. Школьные принадлежности. Знакомство с группой, ее оборудованием, уголками и их назначением, периоды осени. Деревья осенью. Приметы осени. Погода. Воздух, его свойства. Животные и птицы осенью.	01, 04-08
	2	Фрукты (труд людей в садах. Польза фруктов для человека).	11 – 15
	3	Овощи (труд людей в огородах и на полях. Орудия труда. Профессии. Транспорт. Польза для человека).	18 – 22
	4	Деревья и кустарники (Различение деревьев и кустарников. Признаках строения деревьев и кустарников (корень, ветви, листья) и их различия.)	25 – 29
Октябрь	5	Ягоды. (Растительный мир. Польза для человека. Места их произрастания. Форма, цвет, размер. Правила поведения в лесу).	02 – 06
	6	Грибы (Виды грибов. Строение. Места их произрастания. Растительный мир. Польза для человека. Правила поведения в лесу.)	09 – 13
	7	Откуда хлеб пришел (труд людей на полях. Машины – помощники. Откуда хлеб к нам пришел. Сопутствующие профессии).	16 – 20
	8	Человек (части тела. Культурно – гигиенические навыки, их значение в жизни человека. Что полезно и вредно для здоровья. Здоровые привычки).	23 – 27
Ноябрь	9	Игрушки (назначение, материал, детали и части, из которых они состоят, свойства, форма, размер.).	30 – 03
	10	Посуда (классификация посуды, назначение, из чего изготовлена (материал). Форма. Правила сервировки.)	07 – 10
	11	Продукты питания (названия, их классификация и роль в жизни человека, профессии людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации; полезные и вредные продукты).	13 – 17
	12	Предметы помощники (названия и их назначение, правила пожарной безопасности. Сопутствующие профессии).	20 – 24

Декабрь	13	Зима (представления о зиме, как времени года ее приметы. Приспособленность растений к изменениям в природе. Взаимосвязь явлений природы. Правила безопасного поведения в природе в зимний период).	27 – 01
	14	Зимующие птицы (название, внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение, как подает голос), значении птиц для окружающей природы, помощь человека).	04 – 08
	15	Одежда. (названия, классификация, назначение, материалы для их изготовления. Ткань и ее свойства. Сопутствующие профессии).	11– 15
	16	Обувь (названия, классификация, назначение, материалы для их изготовления. Сопутствующие профессии).	18 – 22
	17	Новый год (подготовка к празднику. Праздник в семье, в детском саду. Обычаи, игры, зимние забавы. Правила безопасности).	25 – 29
Январь	18	Новый год, рождество (рождественские посиделки. Фольклор. Колядки)	09 – 12
	19	Головные уборы. (названия, классификация, назначение, материалы для их изготовления. Ткань и ее свойства. Сопутствующие профессии).	15 – 19
	20	Мебель (Классификация мебели. Назначение, из чего изготовлена мебель. Профессии).	22 – 26
	21	Родной край. Мой город. Моя улица (животный и растительный мир. Полезные ископаемые. Искусство народов Севера. Природа. Коренное население. Обычаи. Народные промыслы. Общие сведения о городе, профессии людей, живущих в городе. Название улиц города. Здания, памятники, архитектура малых форм, зеленое убранство улиц, его роль. Правила безопасности на улице).	29 – 02
Февраль	22	Транспорт. ПДД (названия и виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подводный железнодорожный), классификация. Средства регулирования движения: светофор, жезл, дорожные знаки, специальный транспорт. Профессии).	05 – 09
	23	Моя родина – Россия (представления о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Неофициальные символы РФ. Историческое, культурное, географическое, природно-экологическое своеобразие России).	12 – 16
	24	Наша армия сильна (представление об армии, военных профессиях, транспорте. Раскрыть понятие - защитник Отечества).	19 - 22
	25	Весна. Приметы весны. (Весенние приметы. Месяца. Погода. Изменения в природе. Вода и ее свойства. Круговорот воды в природе. Правила безопасности в весенний период).	26 – 01
Март	26	Мамочку свою люблю. (семья. Возрастные особенности. Отношения в семье. Профессии родителей. Подготовка к празднику 8 Марта.)	04 - 07
	27	Перелётные птицы (название птиц их детенышей, внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение, как подает голос). Приспособляемость к климатическим условиям).	11 – 15
	28	Домашние птицы (раскрыть понятие «домашние». Название птиц их детенышей,	18– 22

		<i>внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение, как подает голос). Польза для человека. Профессии).</i>	
	29	<i>Дикие животные (название животного и их детенышей, внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение, как подает голос). Понятие «хищники», «травоядные». Подготовка животных к зиме, приспособляемость животных к климатическим условиям).</i>	25 – 29
Апрель	30	<i>Домашние животные (раскрыть понятие «домашние». Название животных и их детенышей, внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение, как подает голос). Польза для человека. Профессии).</i>	01 – 05
	31	<i>Космос. Наш дом - Земля. (расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком)</i>	08 – 12
	32	<i>Профессии (название, представление о труде людей разных профессий, их значимость)</i>	15 – 19
	33	<i>Инструменты (название инструментов, классификация по видам (садовые, музыкальные, плотницкие...), инструменты используемые для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Свойства железа, дерева и пластмассы. Соблюдение техники безопасности при работе с орудиями труда).</i>	22 – 26
	34	<i>Зоопарк (Животные других континентов. Установление простейших связей между условиями обитания и характерными особенностями животных. Правила поведения в зоопарке. Профессии)</i>	29,30
Май	35	<i>День Победы (праздник. Традиции и история. Военная техника. Военные профессии).</i>	06 – 08,10
	36	<i>Водоемы и их обитатели (представления о названиях водоемов (озера, реки, моря, океаны, аквариум) и представителях подводного мира, их особенностями, жизни в разнообразной водной среде(строения и части тела, способах их передвижения).</i>	13 - 17
	37	<i>Лето. (Сезонные изменения в природе. Одежда людей. Приметы. Песок и его свойства. Правила поведения в летний период.)</i>	20 – 24
	38	<i>Насекомые (представления о разнообразии насекомых, особенностях их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Внешний вид и названия (бабочки (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуки (божья коровка, майский жук и др.), способ передвижения (летают, прыгают, ползают).</i>	27 -31