

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»**

Согласовано:

Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ № 40 «Снегурочка»
И.Н. Завьялова / *И.Н. Завьялова*

Принято:

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08. 2022г

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 40
«Снегурочка» Я.Н. Белик
Приказ №ДС40-11-37/2
от 31.08.2022г

Подписано электронной подписью

Сертификат:

79112BBA34FDDF994026D60ADA279A7C-
A5E8DA5

Владелец:

Белик Яна Николаевна

~~Действителен: 09.12.2021 по 09.03.2022~~

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА №3 «Лесовичок» (3 – 4 лет)
на 2022 – 2023 гг.**

Составители:

Толакаева М.Н., воспитатель
Андрienко С.В., воспитатель
Ведерникова О.В., учитель муз.
Красавин М.П., учитель ФК

г. Сургут, 2022 г.

Структура рабочей Программы

1.	Целевой раздел.	Стр.
1.1.	Пояснительная записка:	3
	Цели и задачи реализации рабочей Программы.	3-4
	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.	4-6
	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики.	6-9
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитанниками группы.	19-13
2.	Содержательный раздел.	13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях):	13-15
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».	
	Образовательная область «Познавательное развитие».	
	Образовательная область «Речевое развитие».	
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».	
	Образовательная область «Физическое развитие».	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы.	15-18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18-20
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	20
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.	20-25
3.	Организационный раздел.	25
3.1.	Описание материально – технического обеспечения рабочей Программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	25-26
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	26-28
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе.	28-32
3.4.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.	32-34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для второй младшей группы дошкольного возраста № 3 «Лесовичок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Снегурочка» (далее МБДОУ), которая обеспечивает разностороннее развитие детей во второй младшей группе дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цели и задачи реализации рабочей Программы.

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

В воспитании личности в контексте программы «Социокультурные истоки» на первый план выходит приобщение обучающегося, его родителей и педагогов к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, которые исторически сформировались в нашем Отечестве и должны стать основой созидательной деятельности личности в обществе. В процессе такого воспитания начинается серьезная работа личности над собой, способствующая в конечном итоге ее саморазвитию и самовоспитанию.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Рабочая Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой.Э.М.Дорофеевой(https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_roj_deniya_do_shkoly.pdf)

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая Программа направлена на решение задач, определенных ФГОС ДО:

1) При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

2) Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

3) Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

4) Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

5) Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

6) ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

7) Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

8) Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

9) Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

10) Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Обязательная часть Программы, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой (https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf), построена с учетом следующих принципов:

1. Принцип зоны ближайшего развития определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. Принцип культуросообразности. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. Принцип деятельностного подхода. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Принцип периодизации развития обусловлен учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Принцип амплификации детского развития - признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Принцип развивающего обучения. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Принцип пространства детской реализации. Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает в себя образовательную технологию **«Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина**, которая реализуется в группах от 3 до 8 лет. Цель данной Программы - присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической основой образовательной технологии «Социокультурные истоки», является социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Принципы построения Программы:

- Соответствие принципу развивающего образования.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Обеспечение принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Использование методов активного обучения позволяет снизить нагрузку на память и внимание, избежать перенапряжения детей, осуществлять социокультурное и эмоциональное развитие личности, образное восприятие и мышление. Содержание книг для развития детей 3 - 7 лет по образовательной технологии «Социокультурные истоки» также носит интегрированный характер. Книги для развития актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности.

«Социокультурные истоки» для дошкольного образования существенно дополняют, расширяют, обогащают комплексную программу, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подводят их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого,

настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующейся личности ребенка. Образовательная технология позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

Проектирование рабочей программы группы «Лесовичок»

Таблица 1

Образовательная область	Реализуемые программы	
	Обязательная часть программы (не менее 60 %)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40 %)
Социально-коммуникативное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019 г.	Технология программы «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкин (Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, Дополненное. - М.:Издательский дом «Истоки», 2014.- 224с.) (для дошкольников от 3-х до 8-ми лет)
Речевое развитие		
Познавательное развитие		Программа «Шахматы» И.Г.Сухин «Шахматы для самых маленьких», «Удивительные приключения в Шахматной стране», И.Г. Сухин (для дошкольников от 4 до 8 лет);
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики.

В группе 35детей. Девочек: 17 чел. Мальчиков:18 чел.

Группа в полном составе перешла из ясельной группы. Несколько детей пришли из других детских садов. Накопился определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов - сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явлениях окружающей действительности, о самом себе. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Дети объединяют предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина). На данном возрастном этапе дети овладевают грамматическим строем речи; активно экспериментируют со словами. Быстро запоминают стихи. Высказываются об эмоционально значимых событиях. Дети принимают активное участие в подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых играх. С интересом слушают сказки, рассказы, рассматривают картины, иллюстрации.

Проявляют активность при подпевании и пении, в выполнении простейших танцевальных движений. Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им; имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдают их. Следуют правилам элементарной вежливости. Дети научились одеваться и раздеваться в определенной последовательности при помощи взрослого, проявляют навыки опрятности. Дети любят играть с конструктором, с транспортом на макете дороги (с наборами домашних и диких животных, овощей и фруктов). Умеют слушать потешки, стихи. У детей группы на стадии формирования навыки культуры поведения за столом, пользования столовыми приборами, салфетками. Основная масса детей умеют правильно мыть руки и вытирать насухо. Дети умеют общаться друг с другом (умеют устанавливать вербальные и не вербальные контакты со взрослыми и детьми). В коллективных играх дети начинают соблюдать элементарные моральные правила и нормы поведения: не толкать друг друга, не бить, не отбирать игрушки, здороваться, прощаться, благодарить.

У многих детей проявляется интерес к музыке, пению, танцам, музыкальным играм. Через музыку дети познают себя и окружающий мир. Знакомятся с многообразием эмоций и чувств. Дети проявляют большой интерес к рассматриванию детских книг, иллюстраций. Активно

взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Пока ещё не все дети способны договариваться, поэтому иногда между такими детьми происходят разногласия. Часть детей обладает способностью договариваться, они учитывают интересы других, адекватно проявляют свои чувства и эмоции. Имеются дети, которые обладают умением отстаивать свою позицию по разным вопросам. Большинство воспитанников дружелюбны, обладают способностью прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. В целом, в группе комфортная среда, где каждый может себя занять интересным, любимым делом.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитанниками группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Критерии достижения целевых ориентиров детьми 3-4 лет.

Таблица 2.

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

	4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.

Планируемые результаты освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений. Технология программы «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкин
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с содержанием программы «Социокультурные истоки»

- способен принять общую цель и условия согласованных действий; умеет управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками и взрослыми;
- уважительно относится к результатам труда других людей, осознает общественную значимость труда взрослых; проявляет осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; в личном труде ребенок инициативен, добросовестен, его труд результативен, основан на самоконтроле; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей; умеет оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;
- способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно-творческой деятельности, воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения; использует в общении простые и развернутые высказывания в контексте категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»; проявляет сформированный интерес к чтению детской литературы; четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев, способен аргументировать свои суждения;
- физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;
- способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении; имеет представление о нравственных качествах людей, оценивая поступок, может осознанно выбирать и отстаивать нравственную позицию, стремится к благородным поступкам, защите и помощи более слабым, имеет внутреннее чувство справедливости и честности; умеет доброжелательно отстаивать свою позицию;
- проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Обучающийся приобщен к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам, доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области и их компоненты по ФГОС ДО (цели и задачи образовательных областей)

Таблица 3

	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание совместной деятельности по элементам образовательной технологии «Социокультурные истоки» (3-5 лет). Содержательная основа программы: система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Содержательная основа элементов образовательной технологии «Социокультурные истоки»

Таблица 4

Возраст детей	Задачи	Содержание	Активные формы обучения
от 3 до 4 лет	Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга». Развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение. Воспитание доверия ко взрослым и сверстникам, формирование ощущения собственной значимости. Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).	СЛОВО. <u>Любимое имя.</u> Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Святое имя. Ангел-хранитель. <u>Доброе слово.</u> Выражение любви к близким людям. Радость встречи. <u>Ласковая песня.</u> Ласковое слово. Красивая мелодия. Нежность. Надежда. <u>Праздничная песня.</u> Новый год. Нарядная елка. Общая радость. ОБРАЗ. <u>Любимый образ.</u> Мама. Любовь. Доброта. Забота. <u>Образ света.</u> Солнышко. Свет. Тепло. Радость. <u>Добрый мир.</u> Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Покров и защита. Доверие. КНИГА. <u>Добрая книга.</u> Книга – связь слова и образа. Первая книга. Живое слово. <u>Любимая книга.</u> Яркие образы. Чудодейственная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.	Ресурсный круг

2.1. ООПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка». п.2.1 стр.31

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В таблице представлены формы работы с детьми по разным видам детской деятельности

Таблица 5

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
Социально-коммуникативное	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания,	Художественная литература.

развитие	специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Составление и отгадывание загадок. Совместные действия Дежурство Поручение Задания Реализация	
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств Просмотр и обсуждение мультфильмов. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий	Художественная литература, электронная библиотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, энциклопедии.
Познавательное развитие	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина) Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами	Картотека опытов, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. Палочки Кюизенера Блоки Дьенеша Кубики Никитина
Художественно-эстетическое развитие	Слушание. Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). <i>Пение</i> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки,

	Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.). Музыкально-дидактические игры. Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов.	платочки, султанчики, народные костюмы.
Физическое развитие	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

Таблица 6

Основные направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропинке здоровья»), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Социально-коммуникативное	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки

развитие	самообслуживания; помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование, познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций; ситуативные разговоры с детьми; поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Таблица 7

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, занятия (катание на санках) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

**описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка».*

[п.2.2 стр.39](#)

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Данная образовательная программа дошкольного образования не предназначена для воспитанников, нуждающихся в профессиональной коррекции нарушений развития (т.е. для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – далее с ОВЗ). Порядок организации и содержание коррекционной работы в МБДОУ для детей с ОВЗ, имеющих заключение Территориальной Психолого-медико- педагогической комиссии (ТПМПК) представлен в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с индивидуальными потребностями образования. Данная модель описывает деятельность МБДОУ, направленную на поддержку и помощь ребенку испытывающему трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение.

Принципы модели

В основу модели психолого-педагогического сопровождения положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации.

Модель психолого-педагогического сопровождения (далее ППС) состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Цель реализации модели: создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи реализации модели:

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования направлена на:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
- создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации;
- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого-педагогического сопровождения;
- рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Описание модели

В предлагаемой модели выстраиваются как вертикальные, так и горизонтальные связи. Вертикальные связи способствуют диверсификации уровней психолого - педагогического сопровождения и обеспечивают взаимодействие субъектов сопровождения.

Горизонтальные связи в свою очередь обеспечивают вариативность направлений и форм сопровождения. Иерархия вертикальных связей в модели психолого-педагогического сопровождения. В вертикальной плоскости выстраиваются партнёрские отношения субъектов психолого-педагогического сопровождения на четырёх уровнях: муниципальный уровень; институциональный уровень; групповой уровень.

**описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы представлено в подразделе 2.3. ООПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка»* [п.2.3 стр.44](#)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. При реализации рабочей Программы в группе учитывается также специфика условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.
- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);
- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа.

** описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, представлено в подразделе 2.4. ООПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка».* [п.2.4 стр.54](#)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В рабочей Программе определены способы и направления поддержки детской инициативы. Они основываются на:

- универсальных ценностях, зафиксированных в законе РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право каждого ребенка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований;

педагогическая работа основывается на уважении к личности ребенка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребенка;

- фундаментальных положениях науки о детстве как междисциплинарной области исследований (биология развития, возрастная физиология, антропология, демография, нейропсихология, психология и психофизиология индивидуальных различий, общая психология, психология развития детей раннего и дошкольного возраста, социальная психология детства, этнография детства, культурно-историческая психология и педагогика), согласно которым ребенок понимается как субъект образования и развития в изменяющемся мире;

- принципах вариативности, открытости, индивидуализации: каждый ребенок отличается от других детей и с самого рождения является неповторимой личностью, особенности которой составляет облик конкретного человека. Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения занятий, построенных в традиционной логике организации образовательного процесса.

Развитие познавательной инициативы детей.

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:

- самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно,

- непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем;

- совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Способы поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

** описание способов и направлений поддержки детской инициативы представлено в подразделе 2.5. ООПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка». п.2.5 стр.58*

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в МБДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Таблица 8

индивидуальные	коллективные	наглядные	совместная деятельность
Изучение опыта семейного воспитания; Индивидуальные беседы; Консультации; Беседы	Групповые родительские собрания; Коллективные консультации; Субботники (совместная практическая деятельность); Анкетирование; Газета	Выставки; Показ детских работ; Дни открытых дверей; Папки-передвижки с материалами; Памятки; Ежедневные рекомендации	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. конкурсы. концерты Участие в исследовательской и проектной деятельности

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям

Таблица 9

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего	- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.

мира	- Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)). - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. - Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь, при необходимости называть свои Ф.И.О., домашний адрес и телефон, при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи). - Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения. - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.
Овладение коммуникативной деятельностью	- Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с. - Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями). - Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. - Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	- Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения. - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	- Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье. - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. - Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. - Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе. - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории участка.
Познавательное развитие	

Овладение познавательно исследовательской деятельностью	- Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. - Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в группе и дома. - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	- Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения. - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - Ориентировать родителей в выборе мульт- и худ. Фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. - Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки. - Побуждать поддерживать детское сочинительство. - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	- Побуждать родителей развивать художественную деятельность. - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). - Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	- Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в группе, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	- Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.). - Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр худ. мультфильмов с ребёнком. - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в группе, д/с, городе. - Разъяснять важность посещения спортивных секций.
Овладение двигательной деятельностью	- Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. - Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря. - Информировать о задачах физ. развития.

	- Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. - Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка. - Знакомить с опытом физ. воспитания в др. семьях. - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, группе, городе.
--	--

** модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка». п.2.6 стр.62*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Таблица 10

«Физкультурно-оздоровительный центр	Дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, кольцебросы. Оборудование к спортивным играм (бадминтон, городки).
«Центр познания»:	Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Циферблат часов. Магнитная доска.
«Центр речевого развития».	Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами.
«Центр искусство»	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду,

	для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.
«Центр природы».	Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.
«Центр игры»	Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые, жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» «Больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.
«Центр безопасности».	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).
«Центр музыки»	Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагмент классических музыкальных произведений.
«Центр – истоковедения»	Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел. Универсальные макеты («горница», «изба»). Символика края: флаг, герб и т.д. Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем»

Создание предметно-развивающей среды на участке детского сада.

Важным элементом образовательного процесса дошкольного учреждения являются прогулки с детьми. Традиционно прогулка включает в себя организацию с воспитанниками наблюдений за явлениями природы (растительным и животным миром, неживой природой); разнообразные игры; трудовую деятельность; спортивные упражнения и самостоятельную деятельность детей по их выбору и интересам.

Участок изолирован от других участков зелеными насаждениями (кустарником), забором. Веранда на участке оборудована необходимой мебелью и организованной предметно-развивающей средой, имеется уличное стационарное игровое оборудование МАФы: «Дельфин» - для игр с водой, «Пожарная машина», «Мишень».

На прогулочном участке имеется: песочница с песком (с закрывающейся крышкой). Обязательно выносятся на участок оборудование для спортивных игр: кольцебросы, скакалки,

мячи разных размеров; предусмотрена площадка для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Транспорт», «Магазин» и т.д.

**описание средств обучения материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ представлена в подразделе 3.1. ООПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка». п.3.1 стр.68*

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заменителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия

Таблица 11

Предметно-пространственная развивающая среда в группе		
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли (мячи, обручи, кегли, скакалки, обручи) Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности.
Зона для настольно-печатных игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Строительный центр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (с крупными деталями), мягкие строительно-игровые модули.
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шоферы»). Предметы-заместители.
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры, детская литература о правилах дорожного движения.
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Тематические выставки.

**описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы представлена в подразделе 3.2. ООПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка». п.3.2 стр.70*

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе № 3 «Лесовичок»

Расписание непрерывной образовательной деятельности воспитанников группы № 3 «Ромашка» обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка. Расписание образовательной деятельности воспитанников построено в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут.

Общая продолжительность дневного сна в дошкольном учреждении для детей дошкольного возраста составляет 2,5 часа.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Режим дня предусматривает прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Режим дня воспитанников (холодный период года)

Таблица 12

Режимные моменты	Время
Прием детей, взаимодействие с родителями	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Культурно – гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.05 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.40
Совместная, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.40 – 9.25
Организованная образовательная деятельность	9.25 – 9.55
Второй завтрак	9.55 – 10.00
Подготовка к прогулке.	10.00 – 10.15
Прогулка наблюдение, беседы, игры, труд, индивидуальная работа	10.15 – 11.30
Возвращение с прогулки , водные процедуры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду	11.50 – 12.20
Обед	
Подготовка ко сну Сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, воздушно – водные закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30 – 15.45
Совместно-организованная деятельность детей, игры	15.45 – 16.45
Подготовка к ужину.	16.45 – 17.15
Игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями. Уход домой	17.15 – 19.00

Режим дня воспитанников (теплый период год)

Таблица 13

Режимные моменты	Время
Прием детей, взаимодействие с родителями	7.00-8.00
Гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак Самостоятельная деятельность детей, игры.	8.05-8.45
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	8.45-9.00
Развивающая образовательная ,совместная и самостоятельная деятельность на прогулке	9.00-11.00
Второй завтрак (сок)	10.00-10.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.05
Подготовка к обеду. Обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Сон	12.00 -15.00
Постепенный подъем. Закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Развивающая, совместная и самостоятельная деятельность на прогулке.	15.40-16.40
Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Подготовка к ужину	16.40-16.55
Ужин	16.55-17.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.10-19.00

Календарный образовательный график деятельности группы № 3 «Лесовичок» на 2022 – 2023 учебный период и летний период 2023 года

Таблица 14

Содержание	Возрастные категории групп
	Группа младшего дошкольного возраста
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2022 года – 31 мая 2023 года 36 недель 3 дня
- 1 полугодие	17 недель 1 день
- 2 полугодие	19 недель 2 дня
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	2 часа 15 минут
- 1 половина дня	1 час 15 минут
- 2 половина дня	1 час
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	20.09.2022 – 30.09.2022; 13.04.2023 – 23.04.2023
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2023 – 31 августа 2023 13 недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	1 час 15 минут
- 1 половина дня	1 час 15 минут
- 2 половина дня	-

Учебный образовательный план группы № 3 «Лесовичок» на 2022 -2023 учебный период

Таблица 15

Возрастные категории групп	Группа младшего дошкольного возраста	
Учебный период		
Образовательная область	неделя	год
Наименование занятий		
ФЭМП	1	36
Ознакомление с окружающим миром	1	36
Развитие речи	2	72
Социокультурные истоки**	0,25	9
Рисование**	1	37
Лепка**	0,5	18
Аппликация**	0,5	18
Музыка	2	74
Физическая культура	3	111
Итого	9	324

** проведение совместной деятельности педагога с детьми

**Учебный образовательный план МБДОУ 40 «Снегурочка»
на летний период 2023 года для группы № 3 «Лесовичок»**

Таблица 16

Возрастные категории групп	Нагрузка	
Учебный период		
Образовательная область	неделя	год

Наименование занятий		
Рисование**	1	13
Лепка **	0,5	7
Аппликация **	0,5	6
Музыка	2	26
Физическая культура	3	39
Итого	5	65

**Расписание образовательной деятельности на учебный год
МБДОУ № 40 «Снегурочка на 2022-2023 г.г.**

Таблица 17

Дни недели	Занятия, время	Количество ОД			Общ. длит-ть ОД в мин.
		Общ. кол-во	1 пол.дня	2 пол.дня	
понедельник	9.25-9.40- Музыкальное 15.30-15.45 – Развитие речи	9	1	1	135 мин.
вторник	9.40-9.55 – Физическая культура 15.30-15.45 - ФЭМП		1	1	
среда	9.25-9.40 – Музыкальное 15.30-15.45 –Развитие речи		1	1	
четверг	9.40-9.45 – Физическая культура 15.30-15.45-Озн.с окружающим		1	1	
пятница	10.05-10.20 – Физическая культура		1	0	

**Расписание образовательной деятельности в летний период
МБДОУ № 40 «Снегурочка на 2023г.**

Таблица 18

Дни недели	Виды организованной и совместной деятельности	Количество ОД			Общая длительность ОД в мин.
		Общее количество	1 половина дня	2 половина дня	
понедельник	9.00-9.15- Физическое развитие	5	1	0	75 мин.
вторник	9.00-9.15 – Музыкальное развитие		1	0	
среда	9.00-9.15 – Физическое развитие		1	0	
четверг	9.00-9.15- Физическое развитие		1	0	

пятница	9.00-9.15- развитие	Музыкальное		1	0	
---------	------------------------	-------------	--	---	---	--

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Таблица 19

Норматив на день		
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.	
	ОЧ	ФЧ
Норматив времени по ФГОС, %	67%	33%
Норматив времени по ФГОС, час	8 ч. 05 мин.	3 ч. 55 мин.

ОЧ – обязательная часть Программы

ФЧ – формируемая часть Программы участниками образовательных отношений

Модель организации образовательной деятельности в группе № 6 «Ромашка» представлена в Приложении №1

**описание распорядка образовательной деятельности в группе представлено в подразделе 3.3. ООПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка». [п.3.3 стр.75](#)*

3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в ДОУ

Согласно ФГОС ДО, обучение детей происходит преимущественно в ходе их повседневной жизни и в традиционных видах деятельности.

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий - является составной частью образовательной деятельности в Учреждении. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения.

В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Немаловажную роль при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам обеспечивает каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерная циклограмма образовательной деятельности представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств решения задач психолого-

педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании циклограммы праздников необходимо учитывать следующее:

- количество праздников определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательной деятельности;
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений Международными и Российскими праздниками или событиями;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- форму проживания той или иной темы, педагог определяет самостоятельно, в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей детей группы, реализуемых образовательных задач.

Традиции в жизни МБДОУ

Таблица 20

Периодичность			
Ежедневно	Еженедельно	Ежемесячно	Ежегодно
«Утро радостных встреч»	Беседуем по теме недели	Поздравляем с днём рождения детей и взрослых	Проводим праздники: Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая
«Играем пальчиками – развиваем речь»	Беседуем по теме здоровья	Проводим музыкальные развлечения	Проводим шашечные и шахматные турниры
Читаем вместе книжку	Беседуем по ПДД и ОБЖ	Организовываем спортивные мероприятия	Проводим дни «Здоровья»
Наблюдаем за объектами и явлениями природы	Беседуем о нравственности	Встречаемся на активных занятиях по программе «Истоки» и «Моя семья»	Малые олимпийские игры
Закаляемся	Беседуем о социальном и культурном наследии русского народа (согласно недельной тематики)	Участвуем в выставках (рисунков, поделок, стенгазет, фотогазет)	Организовываем «Семейный марафон» I тур – «Спортивный» II тур – «Творческий» (заочный) «Оформление альбома» III тур – «Интеллектуальный»
Беседуем в ресурсном круге			Проводим Дни открытых дверей
			Участвуем в Театральном фестивале «Сияние радуги»
			Принимаем участие в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья»

			Принимаем участие в конкурсе «Плеяда звёзд»
			Проводим «Неделю добрых дел»
			Участвуем в пополнении Стены памяти «Бессмертный полк»

Традиции группы

Таблица 21

Содержание	Цель
Отмечаем день рождения (хороводная игра «Каравай», пожелания имениннику)	Цель: развитие способности к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
Семейная мастерская	Цель: приобщить детей и родителей к совместному творчеству для установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких.
Книжкин день рождения	Цель: расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
День матери	Цель: воспитание любви и уважения к матери.
Пальчиковые, театрализованные игры	Цель: развитие памяти, увеличение словарного запаса; активизация познавательных и мыслительных процессов участников, реализация игровой деятельности.
«Чистая пятница»	Цель: воспитание в детях уважения к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

**описание традиционных событий, праздников, мероприятий представлено в подразделе 3.4. ООПДО МБДОУ № 40 «Снегурочка». п.3.4 стр.99*

**Модель организации образовательной деятельности в группе дошкольного возраста
№ 3 «Лесовичок»**

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60 мин О - 20 мин Ф- 40 мин	утренняя встреча детей (СК, Р); самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги: слушание и повторение песенок и потешек. (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций. (П, СК).	Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Рассматривание игрушек (Р, СК). Дидактические игры (Р, П). Пальчиковые игры (П, К).	Беседа о нравственности (П, СК). Индивидуальные занятия в сенсорной зоне (П, Р, СК) Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры в Центре воды и песка (П, Р, СК)	Беседа по ПДД (П, Р) и по ОБЖ (СК). Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) (П, Р, ХЭ, СК). Экологические игры с игрушками и бросовым материалом (П, Р, ХЭ, СК) Пальчиковые игры (П, К).	Беседа о социальном и культурном наследии русского народа (согласно недельной тематики). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игровые воспитывающие ситуации (П, Р). Индивидуальные занятия в сенсорной зоне (П, Р, СК)
8.00-8.20	20 мин О - 10 мин Ф - 10 мин	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
8.20-8.45	25 мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.45-9.25	40 мин О - 5 мин Ф - 35 мин	Совместная игровая деятельность.				
		Подвижные хороводные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (Ф)	Пальчиковые игры (П,СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.25-9.40(время зависит от формы	15 мин О - 5 мин Ф - 10 мин	Занятия (П, Р, СК). Физкульт. минутки вовремя занятия				
		1).9.25-9.40 Музыкальное	1).9.00-9.15 Лепка/аппликация**	1).9.25-9.40 Музыкальное	1).9.40-9.55 Физическая культура	1).10.05-10.20 Физическая культура

организации)						
			2) 9.40 - 9.55 Физическая культура			
9.40-10.00	20 мин О - 5 мин Ф - 15 мин	Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.00-11.50	110 мин О - 50 мин Ф - 60 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).

			ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).			
		<i>Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.</i>				
9.40-11.50 Вариативная прогулка в соответствии с графиком	130 мин	Дидактические игры (П, Р). Рассказ- беседа по теме дня (П, Р). Игры-имитации (СК,Р)	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худож. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
11.50-12.00	10 мин О- 5 мин Ф - 5 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Хороводные игры (СК, Ф)	Игры на развитие сенсорных способностей (П, Р). Игры, этюды (психогимнастика) (Ф).	Игры-упражнения по самообслуживанию (П, Р, СК) Игры, этюды (психогимнастика) (Ф).	Словесные игры (Р, П).	Малоподвижные игры (П, Р).
12.00-12.25	25 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
12.25-12.35	10 мин О-5 мин Ф-5 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
12.35-15.00	145 мин	Сон.				
15.00-15.20	20 мин О-10 мин Ф-10 мин	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				
15.20-15.30	20 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.30 -15.45	15 мин О-5 мин Ф -10 мин	Занятия (П, Р, СК). Физкульт. минутки вовремя занятия				
		1)15.40-15.55 Окружающий мир	1)15.40-15.55 Развитие речи	1)15.40-15.55 ФЭМП	1)15.40-15.55 Развитие речи	1)15.40-15.55 — Лепка/Аппликация
15.45-17.00	15 мин О-5 мин Ф-10 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Строительные игры (П, Р, СК).	Работа с детьми в индивидуальной	Строительные игры (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области).	Игры-беседы на тему «Познай себя».

		Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).	форме (П, Р, СК) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Наблюдение за проведением опытов (П). Музыкально – дидактические игры (ХЭ, СК)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК).	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).
15.45-16.35	50 мин О-20 мин Ф-30 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры , подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
16.35-16.45	10 мин	Возвращение с прогулки				
16.45-17.05	25 мин О-15 мин Ф-10 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Культура поведения за столом. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
17.05-17.55	50 мин О-35 мин Ф-15 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Имитационные игры (П, СК, Р, ХЭ). Речевые игры и упражнения на развитие фонематического слуха (Р).	Игры с конструктором (П, Р, СК). Артикуляционная гимнастика (Р). Повторение песенок, потешек (Р, СК)	Подвижные игры (СК, Ф). Упражнения на развитие мелкой моторики (П, Р).	Малоподвижные игры (СК, Ф). Игры на развитие речевого дыхания (Р).	Подвижные игры (СК, Ф). Настольно-печатные игры (в подгруппах) (П, Р, СК).
17.55-19.00	45 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				
12 часов (720 мин.)	720 мин О - 485 мин Ф - 235 мин	Время, затраченное на реализацию Программы, 720 мин				
I пол. дня	350 мин					
II пол.дня	240 мин					
сон	130 мин					

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СК - Социально-коммуникативное развитие

П - Познавательное развитие

- Р - Речевое развитие
- ХЭ - Художественно-эстетическое развитие
- Ф - Физическое развитие
- О - Обязательная часть Программы
- Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

**Перспективное планирование работы с родителями детей группы № 3
«Лесовичок» на 2022-2023 г.г.**

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки	Овощи и фрукты ценные продукты
	Наглядная информация	Детская агрессия
	Консультации	Адаптация детей к детскому саду
		Развитие малыша от 3 до 4-х лет (навыки, приобретенные к 4-м годам)
	Анкеты	Давайте познакомимся
		Организация нового учебного года. Вопросы и предложения
Октябрь	Папки-передвижки	Девочки и мальчики – какие они разные
	Наглядная информация	Моя Россия
		Режим дня
	Консультации	Одежда детей осенью
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка
	Беседа	Одежда детей в группе
Ноябрь	Папки-передвижки	Кризис трех лет
	Наглядная информация	Пальчиковые игры
	Консультации	Правила хорошего тона за столом
		Развитие речи детей в игре
	Памятка	Профилактика гриппа
	Фотовыставка	Мои домашние питомцы
		Моя семья
Декабрь	Папки-передвижки	Речевые игры детей 3 лет
	Наглядная информация	Новогодние игрушки своими руками
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких
		Какие опыты с детьми можно провести дома
	Беседа	Как провести праздник дома
	Родительское собрание	Детские капризы
Январь	Выставка	Новогодние поделки
	Наглядная информация	Зимние забавы
	Папки-передвижки	Какие игрушки необходимы детям
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
	Консультации	Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке
Февраль	Наглядная информация	День защитника Отечества

	Папки-передвижки	
	Консультации	Когда следует обратиться к логопеду?
		Роль отца в воспитании ребенка
	Памятка	Одежда ребёнка зимой
		Безопасность детей – забота взрослых
	Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников
Март	Папки-передвижки	8 Марта
	Наглядная информация	Масленица
		Чистоговорки, скороговорки
	Консультации	Роль сказки в воспитании ребенка
		Какие произведения читать детям
	Беседа	Одежда детей весной
	Буклет	Артикуляционная гимнастика дома
Апрель	Наглядная информация	Весенние игры для детей
	Папки-передвижки	Нескучные прогулки
		Живые витамины
	Консультации	Первая помощь при укусе насекомого
		Учим ребенка общаться
Май	Папки-передвижки	День Победы
	Наглядная информация	Игрушки техноцивилизаций
		Прикоснись к природе сердцем
	Консультации	Кипячение воды
		О чем расскажет детская игрушка
	Родительское собрание	«Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника

**Тематическое планирование работы с детьми дошкольного возраста группы
№ 3 «Лесовичок» на 2022-2023 г.
Календарно-тематическое планирование**

Сроки	Учебная неделя	Тема	Дата
Сентябрь	1	День знаний (назначение детского сада. Детский сад и школа. Школьные принадлежности Знакомство с группой, ее оборудованием, уголками и их назначением).	01- 02
	2	Осень (периоды осени. Деревья осенью. Приметы осени. Погода. Воздух, его свойства. Животные и птицы осенью.).	05 - 9
	3	Фрукты (труд людей в садах. Польза фруктов для человека).	12 - 16
	4	Овощи (труд людей в огородах и на полях. Орудия труда. Профессии. Транспорт. Польза для человека).	19 - 23
	5	Деревья и кустарники (Различение деревьев и кустарников. Признаках строения деревьев и кустарников (корень, ветви, листья) и их различия.)	26 - 30
Октябрь	6	Ягоды. (Растительный мир. Польза для человека. Места их произрастания. Форма, цвет, размер. Правила поведения в лесу).	03 - 07
	7	Грибы (Виды грибов. Строение. Места их произрастания. Растительный мир. Польза для человека. Правила поведения в лесу.).	10 – 14
	8	Откуда хлеб пришел (труд людей на полях. Машины – помощники. Откуда хлеб к нам пришел. Сопутствующие профессии).	17 – 21
	9	Человек (части тела. Культурно – гигиенические навыки, их значение в жизни человека. Что полезно и вредно для здоровья. Здоровые привычки).	24 – 28
Ноябрь	10	Игрушки (назначение, материал, детали и части, из которых они состоят, свойства, форма, размер.).	30 - 04
	11	Посуда (классификация посуды, назначение, из чего изготовлена (материал). Форма. Правила сервировки.)	07 – 11
	12	Продукты питания (названия, их классификация и роль в жизни человека, профессии людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации; полезные и вредные продукты).	14 – 18
	13	Мебель (Классификация мебели. Назначение, из чего изготовлена мебель. Профессии).	21 - 25
Декабрь	14	Зима (представления о зиме, как времени года ее приметы. Приспособленность растений к изменениям в природе. Взаимосвязь явлений природы. Правилах безопасного поведения в природе в зимний период).	28 – 02
	15	Зимующие птицы (название, внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение, как подает голос), значении птиц для окружающей природы, помощь человека).	05 – 9
	16	Инструменты (название инструментов, классификация по видам (садовые, музыкальные, плотницкие...), инструменты	12 – 16

		используемые для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Свойства железа, дерева и пластмассы. Соблюдение техники безопасности при работе с орудиями труда).	
	17	Предметы – помощники (названия и их назначение, правила пожарной безопасности. Сопутствующие профессии).	19 – 23
	18	Новый год (подготовка к празднику. Праздник в семье, в детском саду. Обычаи, игры, зимние забавы. Правила безопасности).	26- 30
Январь	19	Новый год, рождество (рождественские посиделки. Фольклор. Колядки)	10 – 14
	20	Одежда. (названия, классификация, назначение, материалы для их изготовления. Ткань и ее свойства. Сопутствующие профессии).	17 – 21
	21	Обувь (названия, классификация, назначение, материалы для их изготовления. Сопутствующие профессии).	24 - 28
Февраль	22	Головные уборы. (названия, классификация, назначение, материалы для их изготовления. Ткань и ее свойства. Сопутствующие профессии).	31 - 04
	23	Родной край. Мой город. Моя улица (животный и растительный мир. Полезные ископаемые. Искусство народов Севера. Природа. Коренное население. Обычаи. Народные промыслы. Общие сведения о городе, профессии людей, живущих в городе. Название улиц города. Здания, памятники, архитектура малых форм, зеленое убранство улиц, его роль. Правила безопасности на улице).	07 - 11
	24	Моя родина – Россия (представления о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Неофициальные символы РФ. Историческое, культурное, географическое, природно-экологическое своеобразие России).	14 - 18
	25	Наша армия сильна \ =(представление об армии, военных профессиях, транспорте. Раскрыть понятие - защитник Отечества).	21 – 25
Март	26	Мамочку свою люблю. (семья. Возрастные особенности. Отношения в семье. Профессии родителей. Подготовка к празднику 8 Марта.)	28 - 04
	27	Весна. Приметы весны. (Весенние приметы. Месяца. Погода. Изменения в природе. Вода и ее свойства. Круговорот воды в природе. Правила безопасности в весенний период).	07 – 11
	28	Перелётные птицы (название птиц их детенышей, внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение, как подает голос). Приспособляемость к климатическим условиям).	14 – 18
	29	Домашние птицы (раскрыть понятие «домашние». Название птиц их детенышей, внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение, как подает голос). Польза для человека. Профессии).	21 - 25
	30	Дикие животные (название животного и их детенышей, внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение, как подает голос). Понятие «хищники», «травоядные». Подготовка животных к зиме, приспособляемость животных к климатическим условиям).	28 – 01

Апрель	31	Домашние животные (раскрыть понятие «домашние». Название животных и их детенышей, внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение, как подает голос). Польза для человека. Профессии).	04 – 08
	32	Наш дом - Земля. (расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком)	11 – 15
	33	Транспорт. ПДД (названия и виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подводный железнодорожный), классификация. Средства регулирования движения: светофор, жезл, дорожные знаки, специальный транспорт. Профессии).	18 - 22
	34	Профессии (название, представление о труде людей разных профессий, их значимость).	25 - 29
Май	35	День Победы (праздник. Традиции и история. Военная техника. Военные профессии).	02 - 06
	36	Зоопарк (Животные других континентов. Установление простейших связей между условиями обитания и характерными особенностями животных. Правила поведения в зоопарке. Профессии).	09 - 13
	37	Водоемы и их обитатели (представления о названиях водоемов (озера, реки, моря, океаны, аквариум) и представителях подводного мира, их особенностями, жизни в разнообразной водной среде (строения и части тела, способах их передвижения).	16 - 20
	38	Лето. Насекомые (представления о разнообразии насекомых, особенностях их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Внешний вид и названия (бабочки (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуки (божья коровка, майский жук и др.), способ передвижения (летают, прыгают, ползают). (Сезонные изменения в природе. Одежда людей. Приметы. Песок и его свойства. Правила поведения в летний период.)	23 - 27